

Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Иванковская основная общеобразовательная школа»

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>на заседании ШМО<br>учителей естественно-<br>математического цикла<br>Руководитель<br><i>Бат</i> Булатова Г.И.<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018 г. | «Согласовано»<br><br>Зам. директора по УВР<br><i>Сафиуллина</i> Сафиуллина А.М.<br>от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018 г. | «Утверждаю»<br>Директор МКОУ<br>«Иванковская ООШ»<br><i>Насретдинова</i> Насретдинова Ф.С.<br>Приказ № 59/1 от 28.08.2018 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по предмету «Твоя профессиональная карьера»  
для 9 класса**

Составитель: учитель первой категории Валикаева З.Ж.

с. Иванково

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» для 9 класса ориентирована на обучающихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- 3) Программа курса С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва «Просвещение» 2009 г.;
- 4) Базисный учебный план 2004 года;

Программа помогает обучающимся ориентироваться в сложном мире труда. Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по курсу «Твоя профессиональная карьера», разработанной авторами Чистяковой С.Н., Холодной М.А., Шалавиной Т.И. В процессе изучения предмета «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся 9-х классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в непосредственной профессиональной деятельности. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, тестирование; также включены деловые игры.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из модулей заканчивается практической работой обучающихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов. Изучение предмета предполагает активное участие школьников в подготовке проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Целями обучения предмета «Твоя профессиональная карьера» являются:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

- развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- формирование готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

В процессе преподавания предмета «Твоя профессиональная карьера» решаются следующие задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствования;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

-обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Основное назначение рабочей программы учебного предмета – определение комплекса основных характеристик образования обучающихся - организационно-педагогических условий, объема, содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 учебных часа в течение учебного года, на 1 недельный учебный час.

В ходе реализации рабочей программы учителем предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, упражнения, тестирование, деловые игры, составление и решение кроссвордов, подготовка презентации. Основные методы работы на уроках: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Формы контроля: тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, презентации проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Профессиональное самоопределение

Внутренний мир человека и возможности его познания. Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии. Структура образа «Я» (соотношение «реального» и «идеального»). «Секреты выбора» профессии («хочу», «могу», «надо»). Личный профессиональный план. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Индивидуальные интересы, профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие пригодности. Активная роль личности при выборе профессии. Социальные проблемы труда («надо»).

### Мир профессий

Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Характеристика профессий типа «человек-знаковые системы».

### Психология личности

Здоровье и выбор профессии. Темперамент. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер и самооценка. Самоопределение личности.

### Познавательные процессы и способности

Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональное состояние личности. Построение личного профессионального плана.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения «Твоей профессиональной карьеры» обучающийся должен:**  
**знать/понимать:**

Определение понятий «личный профессиональный план»,

Роль профессионального определения в жизни человека.

Основные виды способностей

Определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка», типы нервной системы

Определение понятия «потребности», виды потребностей

Особенности делового общения

Определения понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «характеристика труда», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»

Подтипы профессий в сфере «человек- человек», «человек- техника», «человек- природа», «человек- знаковые системы», «человек- художественный образ»,

Основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования к ним

Особенности своей личности

Определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»

Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»

**Учащиеся должны уметь:**

Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека,

Называть основные элементы структуры личного профессионального плана,

Называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии

Составлять личный профессиональный план.

Объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

Называть типы нервной системы и их различия

Выявлять ведущий тип темперамента

Определять наиболее типичные черты своего характера

Исследовать формы проявления характера

Выявлять уровень самооценки

Приводить примеры указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий

Выявлять тип своей будущей профессии

Определять свои профессиональные предпочтения

Выделять подтипы профессий

Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса

Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности

Делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Разделы и темы                               | Кол-во часов | Формы реализации |          | Форма контроля |
|----------------------------------------------|--------------|------------------|----------|----------------|
|                                              |              | беседа           | практика |                |
|                                              |              |                  |          |                |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                              | <b>1</b>     | 1                | 1        | К,С,Т          |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>      | <b>11</b>    |                  |          |                |
| Внутренний мир человека                      | 4            | 2                | 2        | К,С,Т          |
| «Секреты выбора» профессии                   | 7            | 4                | 3        | К,СР,ТР, ИП    |
| <b>МИР ПРОФЕССИЙ</b>                         | <b>12</b>    |                  |          |                |
| Классификация профессий                      | 7            | 4                | 3        | С,ТР,ИП, Т     |
| Характеристика типов профессий               | 5            |                  | 5        | С,СР,ТР, ИП    |
| <b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>                   | <b>5</b>     |                  |          |                |
| Здоровье и выбор профессии.                  | 1            | 1                |          | С,ЛР           |
| Темперамент.                                 | 2            | 1                | 1        | СР,С,ИР, ИП,ТР |
| Самоопределение личности                     | 2            | 1                | 1        | СР,С,ИР, ИП,ТР |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СПОСОБНОСТИ</b> | <b>5</b>     |                  |          |                |
| Профессиональное самоопределение             | 4            | 2                | 2        | С,СР           |
| Личный профессиональный план                 | 1            |                  | 1        | СР, ТР, ИР     |
|                                              | <b>34</b>    |                  |          |                |

Примечание: в таблице используются следующие виды условных сокращений: Т – тестирование, К – конспект, СР – самостоятельная работа, С – собеседование, ТР – творческая работа, ИР – исследовательская работа в малых группах, ИП – защита исследовательского проекта, ЛР – лабораторно-практическая работа

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока (форма)                                                        | Элементы<br>содержания                                                                                                 | Требования<br>к уровню подготовки<br>обучающихся<br>(результат)                                                                                                                                 | Дата<br>проведения | Домашнее<br>задание                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                     |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                    |                                           |
|          | <b>Введение</b>                                                                         | <b>1 час</b>        |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                    |                                           |
| 1        | Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важнейших шагов в жизни человека. | 1                   | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы                   | Цели и задачи курса. Дневник выбора профессии.                                                                         | <b>Знать:</b> роль профессионального самоопределения в жизни человека, основные разделы программы.<br><b>Уметь:</b> обосновывать важность выбора профессию составлять дневник выбора профессии. |                    | «Профессии исчезающие» - сообщение        |
|          | <b>Профессиональное самоопределение</b>                                                 | <b>11 часов</b>     |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                    |                                           |
| 2        | Внутренний мир человека и возможности его познания                                      | 1                   | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы                   | Понятие личности. Уникальность личности каждого человека.                                                              | <b>Знать:</b> понятие личности, методы изучения личности, общее представление о психологии личности.<br><b>Уметь:</b> составлять «древо» психологических качеств личности                       |                    | Я – реальный, Я - идеальный               |
| 3        | Многообразие мира профессии                                                             | 1                   | Урок усвоения новых знаний. Практическая работа                          | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий                                                               | <b>Знать:</b> этапы профессионального самоопределения. Определения понятий «профессия», «специальность»<br><b>Уметь:</b> составлять словарь профессий                                           |                    | Словарь профессий                         |
| 4        | Представление о себе и проблема выбора профессии.                                       | 1                   | Урок усвоения новых знаний с диагностическими и развивающими процедурами | Образ «Я» как система представлений о себе<br>Структура образа «Я»<br>Методика «Кто я?»,<br>«Произвольное самописание» | <b>Знать:</b> Систему представлений о себе.<br><b>Уметь:</b> Описать себя в глазах другого человека, соотнести «реального» и «идеального я». Пользоваться методикой самооценки.                 |                    | Тест «Уровень внутренней свободы»         |
| 5        | Структура образа «я» (Соотношение «реального» и «идеального»)                           | 1                   | Урок усвоения новых знаний с диагностическими и развивающими процедурами | Образ «Я» как система представлений о себе<br>Структура образа «Я»<br>Методика «Кто я?»,<br>«Произвольное              | <b>Знать:</b> Систему представлений о себе.<br><b>Уметь:</b> описать себя в глазах другого человека соотнести «реального» и «идеального я». Пользоваться                                        |                    | Определение уровня собственной самооценки |

|    |                                                                                     |   |                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                                                                           | самоописание».                                                                                                      | методикой самооценки.                                                                                                                                                                                               |  |                                                |
| 6  | «Секреты «выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)                               | 1 | Урок усвоения новых знаний. Практическая работа                                           | Склонности, возможности и потребности. Типичные ошибки при выборе профессии                                         | <b>Знать:</b> общее понятие о профессии. Специальности. Должности.<br><b>Уметь:</b> Распределять профессии, специальности, должности по соответствующим группам.                                                    |  | Учить понятия                                  |
| 7  | Личный профессиональный план                                                        | 1 | Урок усвоения новых знаний. Практическая работа                                           | Склонности, возможности и потребности. Типичные ошибки при выборе профессии.                                        | <b>Знать:</b> общее понятие о профессии. Специальности. Должности.<br><b>Уметь:</b> Составлять личный профессиональный план и заполнять таблицу «План профессионального роста»                                      |  | Составить личный профессиональный план         |
| 8  | Склонности и интересы в профессиональном выборе ( «хочу»)                           | 1 | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практического задания. | Понятие «склонности», «интересы».Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.            | <b>Знать:</b> определение понятий «интересы», «склонности»<br><b>Уметь:</b> выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.                                                       |  | Тест «Общенаучные знания»                      |
| 9  | Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.                                | 1 | Урок усвоения новых ЗУН. Защита мини-проектов.                                            | Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.                  | <b>Знать:</b> определение понятий «интересы», «склонности»<br><b>Уметь:</b> выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.                                                       |  | Подготовить мини -проект                       |
| 10 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу» ) Понятие пригодности. | 1 | Урок усвоения новых ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий.                       | Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность». Виды профессиональной пригодности и их сущность. | <b>Знать:</b> определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», виды профессиональной пригодности, их сущность.<br><b>Уметь:</b> пояснять сущность видов профессиональной пригодности. |  | Собственные проекты                            |
| 11 | Активная роль личности при выборе профессии.                                        | 1 | Урок применения новых ЗУН с диагностической процедурой.                                   | Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.                                       | <b>Знать:</b> роль личности при выборе профессии<br><b>Уметь:</b> определить профессию по ее описанию, самооценка индивидуальных особенностей.                                                                      |  | Тест «Самооценка индивидуальных особенностей». |
| 12 | Социальные проблемы труда («надо») Разделение труда                                 | 1 | Урок усвоения новых ЗУН. Игровая дискуссия                                                | Общественное разделение труда, территориальное разделение труда. Формы разделения                                   | <b>Знать:</b> определение понятий «рынок труда», «работодатель»<br><b>Уметь:</b> определять содержание и характер трудовых функций                                                                                  |  | Изучить рынок труда города                     |

|    |                                                                                    |                 |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |                 |                                                                          | труда.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                            |
|    | <b>Мир профессий</b>                                                               | <b>12 часов</b> |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                            |
| 13 | Содержание и характер труда                                                        | 1               | Урок усвоения новых ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий.      | Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.    | <b>Знать:</b> определение «работник», «социальный заказ» Потребности рынка в кадрах.<br><b>Уметь:</b> определять в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный и физический. |  | Заполнить таблицу                                          |
| 14 | Процесс и условия труда                                                            | 1               | Урок усвоения новых ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий.      | Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.                     | <b>Знать:</b> компоненты и субъекты рынка<br><b>Уметь:</b> аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда                                                                      |  | Востребованные на рынке труда города профессии (сообщение) |
| 15 | Социально – психологический портрет современного профессионала                     | 1               | Урок усвоения новых знаний с диагностическими и развивающими процедурами | Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность | <b>Знать:</b> психологию принятия решений<br><b>Уметь:</b> определять требования к профессиональной деятельности, называть свои ценностные ориентации                                                            |  | Составить портрет современного профессионала               |
| 16 | Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности                  | 1               | Урок усвоения новых знаний с диагностическими и развивающими процедурами | Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда Ответственность в труде.        | <b>Знать:</b> определения понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»<br><b>Уметь:</b> объяснять сущность этих понятий                                                    |  | Учить понятия                                              |
| 17 | <u>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте</u><br>Классификация профессий | 1               | Урок усвоения новых знаний Эвристическая беседа                          | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову     | <b>Знать:</b> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда».<br><b>Уметь:</b> объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда».                  |  | Учить понятия                                              |
| 18 | Формула профессии. Профессиограмма                                                 | 1               | Урок применения новых ЗУН<br>Практическая работа                         | Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климовой. Профессиограмма.                           | <b>Знать:</b> определение понятия «профессиограмма»<br><b>Уметь:</b> составлять формулу профессии, пользоваться профессиограммой для составления формулы профессий.                                              |  | Составить формулу своей будущей профессии                  |
| 19 | Типы профессий.                                                                    | 1               | Урок применения                                                          | Типы профессий.                                                                               | <b>Знать:</b> основные типы профессий.                                                                                                                                                                           |  | Выявление                                                  |

|    |                                                          |   |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                           |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|    | Матрица выбора профессий                                 |   | новых ЗУН                                             | Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессий Выявление профессиональных предпочтений учащихся                                                                     | Ведущий предмет труда каждого типа профессий.<br><b>Уметь:</b> определять профессии наиболее близкие своим интересам.                                                                                                               |  | собственных профессиональных предпочтений |
| 20 | Характеристика профессий типа «человек-человек»          | 1 | Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек-человек»<br>Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «ч-ч»                               | <b>Знать:</b> характеристику профессий типа «ч-ч», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-ч»<br><b>Уметь:</b> приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч» |  | Анализ ПВК                                |
| 21 | Характеристика профессий типа «человек-техника»          | 1 | Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек-техника»<br>Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника»                   | <b>Знать:</b> характеристику профессий типа «ч-т», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-т»<br><b>Уметь:</b> приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т»  |  | Анализ ПВК                                |
| 22 | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система» | 1 | Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»<br>Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-знаковая система» | <b>Знать:</b> характеристику профессий типа «ч-з», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-з»<br><b>Уметь:</b> приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»  |  | Анализ ПВК                                |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-природа»          | 1 | Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек-природа»<br>Понятия профессионально важных качеств(ПВК).                                                                                             | <b>Знать:</b> характеристику профессий типа «ч-п», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-п»<br><b>Уметь:</b> приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в                                |  | Анализ ПВК                                |

|    |                                                                         |                |                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|    |                                                                         |                |                                                           | Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа»                                                                                                                               | профессиях разного типа «ч-п»                                                                                                                                                                                                      |  |                           |
| 24 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»            | 1              | Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар     | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»<br>Понятия профессионально важных качеств (ПВК).<br>Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-художественный образ» | <b>Знать:</b> характеристику профессий типа «ч-х», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-х»<br><b>Уметь:</b> приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х» |  | Анализ ПВК                |
|    | <b>Психология личности</b>                                              | <b>5 часов</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                           |
| 25 | Здоровье и выбор профессии.                                             | 1              | Урок усвоения новых знаний.<br>Практическая работа        | Учет состояния здоровья при выборе профессии.<br>Типы профессии по медицинским противопоказаниям.<br>Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.                                   | <b>Знать:</b> Понятие «неблагоприятные производственные факторы», работоспособность<br><b>Уметь:</b> определять типы профессии по медицинским противопоказаниям.<br>Работать с «анкетой здоровья» и нормативными документами.      |  | Заполнить анкету здоровья |
| 26 | Темперамент. Психологическая характеристика основных типов темперамента | 1              | Урок усвоения ЗУН с элементами беседы.                    | Нервная система человека. Общее представление о темпераменте. Типы темперамента.                                                                                                                       | <b>Знать:</b> определение понятий «тип нервной системы,» «темперамент», типы нервной системы, их различия, типы темперамента.                                                                                                      |  | Учить определения         |
| 27 | Темперамент в профессиональном становлении личности                     | 1              | Урок усвоения ЗУН<br>Практическая работа.                 | Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.<br>Психологические состояния в трудовом процессе.                                                        | <b>Знать:</b> анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.<br><b>Уметь:</b> выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик.                  |  | Диагностика               |
| 28 | Характер и самооценка                                                   | 1              | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением | Характер. Виды черт характера. Самооценка.                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> определение понятий «характер», «самооценка», виды черт характера.                                                                                                                                                   |  | Учить понятия             |

|    |                                              |                |                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |  |                                           |
|----|----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|    |                                              |                | практических заданий.                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |  |                                           |
| 29 | Самоопределение личности                     | 1              | Урок усвоения новых знаний                                                     | Самоопределение личности. Виды самоопределения.                                                                                                         | <b>Знать:</b> определение понятия «самоопределение личности», виды самоопределения.<br><b>Уметь:</b> называть свои ценностные ориентации.                                 |  | Перечислить свои ценностные ориентации.   |
|    | <b>Познавательные процессы и способности</b> | <b>6 часов</b> |                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |  |                                           |
| 30 | Профессиональное самоопределение             | 1              | Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических работ            | Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств                             | <b>Знать:</b> определение понятия «профессиональное самоопределение»<br><b>Уметь:</b> мотивировать свои профессиональные интересы на основе личностных качеств            |  | Учить понятия                             |
| 31 | Мотивационная сфера                          | 1              | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности.                                                                           | <b>Знать:</b> определение понятии «мотив», «мотивация»<br><b>Уметь:</b> выявлять свои мотивы в получении будущей профессии.                                               |  | Заполнить анкету мотивов выбора профессии |
| 32 | Ведущие отношения личности и типы профессий. | 1              | Урок усвоения знаний. Диагностическая процедура, деловая игра                  | Отношения к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру                                                                                    | <b>Знать:</b> Особенности восприятия и самооценивания<br><b>Уметь:</b> выявлять профессиональные взаимоотношения                                                          |  | Загадки и пословицы о профессиях          |
| 33 | Эмоциональное состояние личности             | 1              | Урок усвоения новых знаний и умений                                            | Эмоции и чувства. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния)                                      | <b>Знать:</b> понятия эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> наблюдать за своей динамикой настроения                               |  | Составить личный профессиональный план    |
| 34 | Построение личного профессионального плана.  | 1              | Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика                   | Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. | <b>Уметь:</b> провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии. |  | -----                                     |

**Примерные темы творческих проектов  
по предмету «Твоя профессиональная карьера»**

- 1) Здоровье и профессия
- 2) Секреты выбора профессии
- 3) Формула выбора профессии
- 4) Ошибки при выборе профессии
- 5) Профессия, специальность, должность
- 6) Я и моя будущая профессия
- 7) Темперамент и профессия
- 8) Характер и профессия
- 9) Содержание труда
- 10) Предмет труда
- 11) Средства труда
- 12) Условия труда

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. - М., »Просвещение» 2003.
2. Климов Е.А., Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М., 1983
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1991
4. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
8. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.
9. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
10. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.

Сайты, где размещены каталоги с описаниями профессий:

- сайт ЦТР «Гуманитарные технологии» <http://www.proforientator.ru/profession>
- образовательный портал «Учеба.ру» <http://www.ucheba.ru/prof/>
- словарь профессий <http://www.joblibrary.ru/dictionary/>