

Отдел образования администрации Альменевского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иванковская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель <i>Харасова</i> Харасова О.В. Протокол № 1 от «27» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УР <i>Сафиуллина</i> Сафиуллина А.М. от «27» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Иванковская ООШ» <i>Насретдинова</i> Насретдинова Ф.С. Приказ № 67/1 от «28» августа 2017 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика» для 6 класса

Составитель: учитель I категории

Сафиузялина Алия Мутигуловна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» предметной области информатика для 6 класса соответствует основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №373 от 6.10.2009г. (с изменениями и дополнениями);
- или Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобнауки России №1897 от 17.12.2010г.(с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "Иванковская ООШ»
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "Иванковская ООШ»;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, учебного плана МКОУ «Иванковская ООШ»;
- авторской программы Л.Л. Босовой: «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы»/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 208 с.: ил. Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООП НОО и ООО.

Основная цель учебного предмета: всестороннее развитие личности учащихся, освоение знаний, овладение необходимыми умениями, развитие познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Цели учебного предмета:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами: «линейной», «условной», «циклической»;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи учебного предмета:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспе-

чивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. С точки зрения целей общего образования роль и значимость учебного предмета «информатика» заключается в развитии развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ.

Для жизни в современном обществе важным является воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения основных целей и задач обучения используются следующие

- формы обучения: коллективная, групповая форма, парное обучение (при работе с ПК) или индивидуальное обучение (один на один с компьютером);
- методы обучения: методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные самостоятельной работы и работы под руководством учителя); методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований); методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, практические работы, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый);
- технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения регламентируются локальным актом МКОУ «Иванковская ООШ» "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ "Иванковская ООШ».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, учебным планом МКОУ «Иванковская ООШ» на изучение информатики в 6 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение предмета «информатика» в объёме 1 час в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 2
- 2) практических работ: 18
- 3) тестовые работы: 3

4. Требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы НОО (ООО).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Коммуникативные УУД:

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний/умений:

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Учащийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Учащийся получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

5. Содержание тем учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
1.	Информационное моделирование	<p>Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	22
2.	Алгоритмика	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.</p>	10
3.	Повторение	Повторение главных понятий изученных тем и практических навыков при работе за компьютером.	2
	Резерв времени		1
<i>Всего часов</i>			35

Темы для проектных работ.

1. Научные открытия и средства передачи информации.
2. Использование графов при решении задач.
3. Создание обуч. презентации «Представление информации»
4. Предыстория и история развития ЭВМ.
5. Создание обучающей презентации «Устройство ЭВМ»
6. В мире компьютерных объектов и моделей
7. Путешествие по стране Алгоритмика

**6. Календарно-тематическое планирование
с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Календарно-тематическое планирование по Информатике

Количество часов за год 35

Количество часов за 1 полугодие _____; 2 полугодие _____.

№	Название раздела (темы) и их основное содержание (темы уроков), дополнительное содержание.	Количество часов	Основные виды деятельности	Виды контр.	Планируемые результаты			Примерные даты	Фактические даты	Место в пособии	Примечание
					личностные	метапредметные	предметные				
Информационное моделирование (22 часа)											
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;		навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки свойства, действия, поведение, состояния;	<i>Научится</i> Приводить объектов окружающего мира и перечислять их признаки	1. нед.		Введение, §1	Введение, §1(РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1	1			понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	владение общепредметными понятиями «объекты»; ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки);	<i>Научится</i> Называть и управлять компьютерными объектами, определять их признаки;	2. нед.		§2(3)	§2(3) РТ: №17,

3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2	1	- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;		наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;	Умения определять понятия и указывать свойства; ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки);	<i>Научится</i> Приводить примеры имен файлов, определять размер файла, работать с объектами файловой системы	3. нед.		§3 (1, 2)	§2(1,2) РТ:№22, №24.
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 (задания 1–3)	1	- изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - упорядочивать информацию в личной папке.		понимание роли информационных процессов в современном мире	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	<i>Научится</i> определять отношения между объектами; создавать графические объекты в графическом редакторе.	4. нед.		§3 (3)	§3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27 учебника; РТ: №36, №38.
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 (задания 5–6)	1			владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами	<i>Научится</i> Приводить примеры отношения объектов «входит в состав»; создавать графические объекты в графическом редакторе.	5. нед.		§3 (3)	§3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1			ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;	<i>Научится</i> Приводить примеры отношения «является разновидностью», строить схемы разновидностей.	6. нед.		§4 (1, 2)	§ 4 (1, 2), задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56.
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4	1			развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;	<i>Научится</i> Применять различные подходы к классификации компьютерных объектов; Создавать текстовые объекты.	7. нед.		§4 (1, 2, 3)	§4 (1, 2, 3); РТ: №57, №58.

8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 (задания 1–3)	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	<i>Научится</i> Применять приводить примеры системы, перечислять её состав и структуру; Использовать новые приемы создания текстовых объектов	8. нед.		§5 (1, 2)	§5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62.
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 (задания 4–5)	1			готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	<i>Научится</i> Применять понятия системы, черного ящика; Создавать графические объекты в текстовом процессоре.	9. нед.		§5 (3, 4)	§5 (3, 4); РТ: №65(до), №66
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание 6)	1			способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	<i>Научится</i> Рассказывать о компьютере как системе; Создавать графические объекты в текстовом процессоре.	10. нед.		§6	§6; РТ: №69, №70, №72
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 <i>Тест №1</i>	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;		способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;	<i>Научится</i> Различать чувственное и абстрактное мышление; Создавать компьютерные документы.	11. нед.		§7	§7, РТ: №75, №76, №79, №82.

12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 (задание 1)	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; - изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - упорядочивать информацию в личной папке. 		понимание роли информационных процессов в современном мире	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез;	<i>Научится</i> Приводить примеры существенных признаков объекта; Конструировать и исследовать графические объекты	12. нед.		§8 (1, 2)	§8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91.
13.	Определение понятия. Контрольная работа №1 Практическая работа №7 (задания 2, 3)	1	<ul style="list-style-type: none"> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; - изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - упорядочивать информацию в личной папке. 		владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие;	<i>Научится</i> определять понятия; Конструировать и исследовать графические объекты	13. нед.		§8 3)	§8 (3), РТ: №93, №96, №97
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; - приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов 		ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	владение знаково-символическими действиями;	<i>Научится</i> Приводить примеры моделей; Создавать графические модели.	14. нед.		§9	§9, РТ: №102, №105, №106, №110

15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9	1	окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> - создавать словесные модели (описания); - создавать многоуровневые списки; - создавать табличные модели;		развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	<i>Научится</i> Различать знаково-информационные модели; составлять словесные описания.	15. нед.		§10 (1, 2, 3)	§10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору ученика); №116, №117
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10	1	- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; - создавать диаграммы и графики; - создавать схемы, графы, деревья; - создавать графические модели.		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;	<i>Научится</i> Определять и применять математические модели; Создавать многоуровневый список.	16. нед.		§10 (4)	§10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11	1			готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	умение «читать» таблицы; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;	<i>Научится</i> Составлять и использовать табличные модели; Создавать и редактировать таблицы.	17. нед.		§11 (1, 2)	§11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126.

18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12	1			способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	умение самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	<i>Научится</i> Решать логические задачи с помощью таблиц; Создавать вычислительные таблицы;	18. нед.		§11 (3, 4)	§11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание 7 на стр. 184 (а или б – по выбору ученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130.
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 (задания 1–4)	1			способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	<i>Научится</i> Строить и определять значения по графикам и диаграммам;	19. нед.		§12	§12; РТ: одно из заданий №136, №137
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1			понимание роли информационных процессов в современном мире	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	<i>Научится</i> Находить данные и строить графики и диаграммы по ним;	20. нед.		§12	§12; РТ: №139.

21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 (задания 1, 2, 3)	1			владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	<i>Научится</i> Строить и применять схемы;	21. нед.		§13 (1)	§13 (1) вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. Дополнительное задание 7 на стр. 195–196 учебника.
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <i>Тест №2</i>	1			ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	<i>Научится</i> Строить и использовать графы для решения задач.	22. нед.		§13 (2, 3)	§13 (2, 3) РТ: №147, №150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160.
Алгоритмика (10 часов)											
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> - приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; - придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; - выделять примеры ситуаций, которые могут		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами;	представления об основном понятии информатике – алгоритме;	23. нед.		§14	§14РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166.

24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> - составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	представления об исполнителе алгоритмов;	24. нед.		§15	§15, РТ: №169, №170, №171. Дополнительное задание: №178.
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; - составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;	представления о различных формах записи алгоритмов;	25. нед.		§16	§16РТ: №179, №180, №182. Дополнительное задание: №184.
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);	представления о линейных алгоритмах;	26. нед.		§17 (1)	§17 (1) РТ: №185 (б, в), №188. Дополнительное задание: задание 2 на стр. 200 учебника.

27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);	представления об алгоритмах с ветвлениями;	27. нед.		§17 (2)	§17 (2) РТ: №196, №198, №199. Дополнительное задание: №189.
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16»	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);	представления об алгоритмах с повторениями;	28. нед.		§17 (3)	§17 (3) РТ: №203, №205. Дополнительное задание: №204.
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник <i>Тест №3</i>	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения планировать пути достижения целей; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	29. нед.		§18 (1, 2)	§18 (1, 2) РТ: №210, №211, №215.

30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения определять способы действий в рамках предложенных условий, умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	30. нед.		§18 (3)	§18 (3) №6 на стр. 128; №216.
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Практическая работа №17	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	31. нед.		§18 (4)	§18 (4) №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору ученика). Дополнительное задание: №10 на стр. 129.
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Контрольная работа №2	1			способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур;	32. нед.			Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта.

Итоговое повторение (2 часа)										
33.	Выполнение и защита итогового проекта. Практическая работа №18	1	Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе.		способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	умения определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>Научится</i> Применять полученные знания для решения задач.	33. нед.		
34.		1						34. нед.		
35.	Резерв учебного времени	1						35. нед.		
Итого часов		35			Практических работ: 18					

7. График обязательных контрольных, практических работ.

Таблица №1. График контрольных работ

№	Триместр, полугодие	Дата	Тема и форма проведения	Примечание
1.	1		Контрольная работа №1 «Человек и информация» «	
2.			Контрольная работа №2 «Алгоритмика».	

Таблица №2 График тестовых работ

№	Триместр, полугодие	Дата	Тема и форма проведения	Примечание
1.	1		Тест №1 «Объекты и системы»	
2.	2		Тест №2 «Информационное моделирование»	
3.	2		Тест №3 «Алгоритмы и исполнители»	

Таблица №3. График практических работ

№	Триместр, полугодие	Дата	Тема и форма проведения	Примечание
1.			Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	
2.			Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	
3.			Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»	
4.			Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	
5.			Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	
6.			Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»	
7.			Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	
8.			Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	
9.			Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	

10.			Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	
11.			Практическая работа №11 Создаём табличные модели	
12.			Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	
13.			Практическая работа №13 «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	
14.			Практическая работа №14 «Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья»	
15.			Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	
16.			Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	
17.			Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»	
18.			Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Раздел 1. Информационное моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2. Алгоритмика

<ul style="list-style-type: none">• понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;• понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;• осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;• подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;• исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.	<ul style="list-style-type: none">• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;• по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;• разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.
---	--

9. Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

Список учебников:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 208 с.: ил.

Список дополнительной и учебно-методической литературы:

1. «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы»/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).
2. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса : методическое пособие / Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Информатика и ИКТ. 5–7 классы : методическое пособие / Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Информатика и ИКТ. 5–7 классы : комплект плакатов и методическое пособие / Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
5. Занимательные задачи по информатике. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Медиаресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).