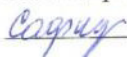


Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иванковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла Руководитель  Булатова Г.И. Протокол № 1 от 27 августа 2017 г	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Сафиуллина А.М. От 27 августа 2017	«Утверждаю» Директор МКОУ «Иванковская ООШ»  Насретдинова Ф.С. Приказ № 67/1 от 28 августа 2017 года 
--	---	---

Рабочая программа
по предмету «Обществознание» для 8 класса

Составитель: учитель первой категории Ибрагимова Г.А.

с. Иванково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 1) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации;
- 2) авторская программа «Обществознание 6-9 классы» Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели и задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Изучение курса обществознания в 8 классе связано с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Личность и общество», в которой рассматриваются понятия личности и общества, а также их взаимодействие. Программа последовательно вводит ученика в курс посредством понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» в тематику обществознания. Тема «Сфера духовной жизни человека» включает необходимые азы знаний о морали, религии, образовании и науке. Тема «Экономика» детализирует знания об экономической сфере жизнедеятельности общества. Наконец, раздел «Социальная сфера» открывает перед учащимися проблематику межнациональных отношений.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество.	4
3	Сфера духовной культуры	11
4	Экономика	13
5	Социальная сфера.	5
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в курс (1ч).

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры (11 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата
1	Введение			стр 4-5	
		Тема 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (4 ч.)			
2	Быть личностью	Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация</i> . Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации	Знать: основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей	§1, вопросы и задания к параграфу	
3	Общество как форма жизнедеятельности и людей	Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы</i> . Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.	Знать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей	§2, вопросы и задания к параграфу	
4	Развитие общества	Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы</i> . Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	§3, вопросы и задания к параграфу	
5	Обобщение по теме «Личность и общество»	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы.	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при	Вопросы для повторения (с.	

	общество»	Обсуждение проблемных вопросов.	решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	28)	
Тема 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (11 ч.)					
6	Сфера духовной жизни	Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности</i> . Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i> , как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные	§4, вопросы и задания к параграфу	
7 – 8	Мораль	Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i> . Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло.	Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	§5, вопросы и задания к параграфу	
9 – 10	Долг и совесть	Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i> . Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	§6, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

11	Моральный выбор - это ответственность	Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i> . Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. Уметь: объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии	§7	
12 – 13	Образование	Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i> . Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества	Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей	§8, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.Грибоедов)	
14	Наука в современном обществе	Понятия <i>наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение</i> . Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы	§9, вопросы и задания к параграфу	
15	Религия как одна из форм культуры	Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм</i> . Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России	Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные	§10, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9	

			организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой		
16	Обобщение по теме "Сфера духовной культуры"	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Повторить выводы к главе II	
Тема 3. ЭКОНОМИКА (13 ч.)					
17	Экономика и ее роль в жизни общества	Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i> . Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни	Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой	§11	
18	Главные вопросы экономики	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i> . Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами	§12, вопросы и задания к параграфу	
19	Собственность	Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i> . Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.	Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами	§13, вопросы и задания к параграфу	

20	Рыночная экономика	Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена</i>. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции	Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	§14, вопросы и задания к параграфу	
21	Производство - основа экономики	Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i>. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики	Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей	§15, вопросы и задания к параграфу	
22	Предпринимательская деятельность	Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие</i>. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков	Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	§16, вопросы и задания к параграфу	

23	Роль государства в экономике	Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация</i> . Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства	Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами	§17, вопросы и задания к параграфу	
24	Распределение доходов	Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i> . Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным	Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей	§18, составить модель бюджета своей будущей семьи	
25	Потребление	Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель</i> . Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением	Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами	§19, вопросы и задания к параграфу	
26	Инфляция и семейная экономика	Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i> . Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные	Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых	§20, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

		доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан	гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		
27	Безработица, ее причины и последствия	Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i> . Безработица - спутник рыночной экономики. причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка	Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
28	Мировое хозяйство и международная торговля	Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i> . Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
29	Обобщение по теме "Экономика"	Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Повторить §11-21	
Тема 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч.)					
30	Социальная структура общества	Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i> . Социальная структура общества. Социальная	Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы;	§23, вопросы и задания рубрики "В	

		мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы	виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	классе и дома	
31	Социальные статусы и роли	Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> . Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей	§24, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
32	Нации и межнациональные отношения	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах	§25, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
33	Отклоняющееся поведение	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на	§26	

			проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами		
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	-	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания обучающийся должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2012.
2. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007.
3. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.
4. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
5. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс / под редакцией Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013г.
6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013г.