Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Иванковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: Харасова О.В. Протокол № 1 от 28 августа 2018 г	«Согласовано» Зам.директора по УВР СафиуллинаА.М. От 28 августа 2018	«Утверждаю» Директор МКОУ «Иванковская ООШ» Насретдинова Ф.С. Приказ № 59\1 от 28 августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык» для 5-9 класса

Составитель: учитель английского языка Колобаева Р.Р.

с. Иванково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

– авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/В.П. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012.-128с.

– основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МКОУ «Иванковская ООШ»;

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

– достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

  – развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

  – формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

  – формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

  – формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей **ступени** обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности

учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
– наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
– выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
– выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
– резюмировать главную идею текста;
– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
– соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты **освоения учебного предмета «Английский язык»:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze*/*-ise*;
– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
– наречия при помощи суффикса *-ly*;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;
– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей ; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	24часа	***Говорение*** • **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
2	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	24часа	
3	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	18 часов	
4	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2 часа	
5	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	26 часов	

	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ***7класс***		– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). • **Учащиеся овладевают монологической формой речи.** Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.; – *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д; – *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – *характеризуют* людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*
1	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	36 часов	
2	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12 часов	
3	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	18 часов	
4	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10 часов	
5	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12 часов	
6	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12 часов	
7	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. ***7класс***	2 часа	

			Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. ***Аудирование*** **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:** • **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:** – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные;
1	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18 часов	
2	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	20 часов	
3	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	16 часов	
4	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	22 часа	
5	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	26 Часов	
	8 класс		
1	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	16 часов	
2	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	16 часов	
3	**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	16 часов	

4	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	16 часов	- понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. ***Чтение*** • **Учащиеся совершенствуют технику чтения:** – читают по транскрипции любое незнакомое слово;
5	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	38 часов	
	9класс		
1	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	32 часа	
2	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	18 часов	
3	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	16 часов	
4	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в	2 часа	

	городе/ в сельской местности		– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • **учатся читать с целью понимания основного содержания:** – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:** – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
5	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	20 часов	
6	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	14 часов	

			• **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:** – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:** – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;

			– выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; • **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью

			нахождения необходимой информации). ***Письмо*** • **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.** Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.** Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • **Учащиеся пишут:** – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). • **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

			Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). • **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.** Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. **Социокультурная осведомлённость**

			• **Учащиеся получают представление:** – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • **Учащиеся знакомятся с:** – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии,

			Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. • **Учащиеся учатся:** – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. **Языковые средства и навыки пользования ими** ***Графика, орфография*** • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и

			пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. ***Фонетическая сторона речи*** • **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.** Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с

			однородными членами (интонация перечисления). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. ***Лексическая сторона речи*** Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих

			овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. ***Грамматическая сторона речи*** • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических

			явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. **В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного

содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;–хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д*. В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е*. В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учащихся:

5класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 5: учебник английского языка для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
2. Кузовлев В.П. и др. English 5: рабочая тетрадь для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
3. Кузовлев В.П. и др. English 5: книга для чтения для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
4. Кузовлев В.П. и др. English 5: CD MP3 для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.

6 класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
2. Кузовлев В.П. и др. English 6: рабочая тетрадь для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
3. Кузовлев В.П. и др. English 6: книга для чтения для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
4. Кузовлев В.П. и др. English 6: CD MP3 для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.

7класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 7: учебник английского языка для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 7: рабочая тетрадь для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 7: книга для чтения для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 7: CD MP3 для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

8 класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 8: CD MP3 для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

9 класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 9: рабочая тетрадь для 9класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 9: книга для чтения для 9класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 9: CD MP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.
4. Английский языкРабочие программы.Предметная линия учебников В.П.
5. Кузовлева. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др..- М. Просвещение, 20112.
6. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: учебник/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014.
7. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: рабочая тетрадь/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014
8. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: книга для чтения/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014
9. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: CD MP3/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014

Интернет-ресурсы

http://elschool45.ru/ - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
http://fipi.ru - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
http://inf.сдамгиа.рф/ - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
http://videouroki.net/ - Видеоуроки по Английскому языку;
http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Учебная ситуация	Коли-чество часов учебного времени	УУД	Лексико-грамматический материал.	ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	дата	д\з

Unit I.”Let’s get acquainted”! Давайте познакомимся! 11 часов

1	Знакомство	1	- постановка вопросов(общих и специальных	A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных	Формирование мотивации и роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Магнитофон, презентация Интерактивная доска		

					школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов					
2	Что ты делаешь в свободное время?	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксич	a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью	Магнитофон, презентация Интерактивная доска		

			ескими нормами языка по теме «Свободное время».		и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		извлечения конкретной информации.			
3	Как я провел летние каникулы	1	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние	Past Simple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/по	Мультимедийное оборудование		

			каникулы ?»		людей,	информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	нимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.			
4	Добро пожаловать в мою школу	1	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	расска зывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	Компьютер, презентация Интерактивная доска		

			продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран		лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира					
5	Наша любимая игра	1	ориентироваться	Past Simple Future Simple	стремление к	развитие смыслового	развитие способнос	Мульти медийно		

			в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое		лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	тей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	е оборудование		

			отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей							
6	У меня есть новый друг!	1	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	exchange	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливог	Мультимедийное оборудование		

							о написания писем личного характера			
7	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».		развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».			
8	Творческий проект – это интересно!	1	Умение планировать работу над проектом, распределять обязаннос		формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитан	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;-	Составлять план, тезисы устного или письменного			

			ти среди участников проекта		ие чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавли	выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	сообщения; кратко излагать результаты проектной работы			

					вать рабочие отношения					
9 10	Защита проектов	2	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями и коммуникации	.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы			
11	Проверь себя									

11	Урок чтения									
Unit 2 Rules around us Правила вокруг нас 14 часов										
12	Почему необходимо следовать правилам?	1	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к	alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование Презентация		

			родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;							
13	Правила в школе	1	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании,	a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорени	Мультимедийное оборудование Презентация		

			развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении		стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		я.			
14	Правила пользования Интернетом	1	воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношени	the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматический — модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	Мультимедийное оборудование Презентация		

			я к собеседнику, его взглядам;		культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный			

							лексико-грамматический материал;			
15	Урок чтения	1	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный			

							перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;			
16	Диологи о правилах и обязанностях в семье	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснен	Мультимедийное оборудование Презентация		

			отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии		других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	ием причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью пониманияя основного содержания.			
17	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученног		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности	Лингафонный кабинет		

			о материала				речевых умений.			
18	Проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»			
19	Что ты думаешь о правилах?	1	умения сотрудничать: нести индивиду		формирование коммуникативной компетен	развитие воображения, развитие способностей к решению	развитие речевых умений (говорить, писать,			

			альную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству		ции и межкультурной и межэтнической коммуникации	речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
20	Подготовка проекта	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			

					сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	паре и группе				
21	Защита проектов	1				развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			
22	Подготовка к контрольной работе	1	Группировка, упорядочивание, знаний по		Развитие выделения и осознания учащимся	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные	Обобщение знаний и умений			

			теме		того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	связи				
23	Контрольная работа №1	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас	Карточки с заданиями (ПК)		
24	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке				
25	Урок чтения	1	чтение с		Формиро		Умение			

			общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.		вание уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;			

							оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;			

Unit 3 It’s fun to help people **Мы должны помогать людям (10 уроков)**

26	Добровольные помощники	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательн	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование Презентация		

						ость основных фактов				
27	Школьные новости	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	Present Perfect Tense	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представи	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование Презентация		

					телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке				
28	Планируем благотворительный концерт	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать,	Present Perfect с предлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;			

			анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации		проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
29	Мы сделали это!	1	развитие произвольного внимания, логического	Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексический: a poster.	осознание возможностей самореализации средствами и	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	развитие умения читать с целью извлечения конкретн	Компьютер, презентация		

			мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;		иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ой информации.			
30	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным	a discovery, an onion, a soldier, a war.		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания,	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного,	Мультимедийное оборудование		

			пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного			логического мышления;	умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.			
31	Какие новости?	1	Ролевые игры, диалоги	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представи	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Лингафонный кабинет		

					телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,					
32	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Present Perfect	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			
33	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности			

						представление)	речевых умений.			
34	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Мультимедийное оборудование		
35	Урок Проверь себя!		Готовность к самостоя		развитие умения представл	развитие слуховой и зрительной	контроль основных навыков и			

			тельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		ять свою культуру	памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»			
Unit 4 Every day and at weekends **Каждый день и в выходные 14 часов**										
36	Путешествие по Уэльсу	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознани	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	Мультимедийное оборудование		

					е возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	логическую последовательность основных фактов	понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении			
37	Путешествие	1	Постанов	to admire, a	формиров	развитие	формиров	Мультиме		

	автокаравано м		ка вопросов Диалоги, мимческая игра	chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	ание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	ание лексических и граммати ческих навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	дийное оборудование		

					толерантное отношение к проявлениям иной культуры					
38	События в Северной Ирландии	1	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимани	Мультимедийное оборудование		

							я содержания.			
39	Урок чтения С днем рождения!	1	владение навыками чтения и перевода	лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.			
40	Обан – городок Шотландии	1	правила ведения диалога	a magazine, a sea; лексический — a coast, a view.		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания	Мультимедийное оборудование		

							содержания.			
41	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
42	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1	развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству		развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устноготи письменного сообщения			

					воображения					
43	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями и коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы			
44	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и		Развитие выделения и осознания	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-	Обобщение знаний и умений			

			использование полученной информации		учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	следственные связи				
45	Контрольная работа №2	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»			
46	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы				
47	Контроль чтения	1	структурирование							

			знаний по чтению							
48	Контроль аудирования	1	структурирование знаний по аудированию							
49	Контроль письма	1	структурирование знаний по письму							

Unit 5. My favourite celebrations **Мои любимые праздники 10 часов**

50	А какой у тебя любимый праздник?	1	умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственн	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	Мультимедийное оборудование презентация		

				повторения: предлоги времени;	ую культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран		грамматических навыков говорения.			
51	Рождество в Великобритании	1	умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый:	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование			

			между традициями и обычаями своей страны и других стран	Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения	толерантное отношение к проявлениям иной культуры		лексических навыков говорения.			
52	Выбираем подарки	1	- постановка вопро-сов(общих и специальных)	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время (8.30)	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков	Мультимедийное оборудование презентация		

							говорения .			
53	Празднование китайского нового года в Лондоне	1	-владение навыками чтения и перевода	While Past Progressive и Past Simple;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения .			
54	Урок чтения Рождество	1	-владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательн	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным понимани ем прочитан	Мультимедийное оборудование		

						ости, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	ного, развитие умения понимать отношения между частями текста			
55	Диалоги о любимых праздниках	1	правила ведения диалога		развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)			
56	Обобщающий урок по теме Праздники	1	Обобщение, классифи		воспитание любознат	развитие способности к соотнесению,	развитие речевых умений;			

			кация,упорядочивание изученного материала		ельности, желания расширять кругозор	предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
57	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
58	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Кратко излагать результаты проектной работы			

			условиям и коммуникации		продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе				
59	Урок –проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»			

Unit 6. We’ve had a nice trip to England (14 уроков) Прекрасные путешествия по Англии

60	Достопримечательности Лондона	1	- постановка вопро-сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Past Simple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Мультимедийное оборудование презентация		
61	Достопримечательности Лондона	1	Ролевые игры	Past Simple.	стремление к лучшему осознанию культуры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение	расспрашивать собеседника и отвечать на его	Мультимедийное оборудование презентация		

					своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;			
62	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	to skip; грамматический — Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения			

					жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	способности формулировать грамматическое правило;	читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.			
63	День книги в школе	1	- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect.	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информаци			

						развитие воображения, фантазии	и.			
64	Путешествие в Йорк	1	Правила ведения диалога, ролевые игры	Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации			
65	Урок чтения	1	-владение навыками чтения и перевода	an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке,			

					поведение зарубежных сверстников;	грамматические структуры в новом содержании;	статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.			
66	Диалоги по теме «Путешествие»	1	Ролевые игры, правила ведения диалогов	an excursion; abroad.	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотруднич	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной			

					еству и взаимопомощи при работе в паре и группе;		информации.			
67	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
68	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
6	Защита		умение		Формиров	развитие	Кратко			

9	проектов		четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями и коммуникации		ать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми и	проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	излагать результаты проектной работы			
70	Урок Проверь себя		Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась			

					способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности		работа по теме Мои лучшие воспоминания			
71	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
72	Контрольная работа №3	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,	контроль знаний по теме «Действия в прошлом»			

						обобщение и фиксация информации					
73	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы					

Unit 7. My future holiday (10 уроков) Мои будущие каникулы

74	Достопримечательности Шотландии	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности и формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование презентация		
7	Что ты	1	Ролевые	to be going to.	Формирование	развитие	совершенство	Мультимеди		

5	собираешься делать летом?		игры, правила ведения диалога		потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	вание грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	йное оборудование презентация		
76	Что мы будем делать на каникулах?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулиров	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование презентация		

						ать грамматическое правило				
77	Какие у вас планы?	1	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	to call; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование презентация		
78	Урок чтения	1	-Владение навыками чтения и перевода		Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с			

						способности к догадке по аналогии с родным языком	целью полного понимания содержания.			
79	Морское путешествие	1	Правила ведение диалогов ролевые игры	board, a ship, a voyage, at sea;	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование презентация		
80	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»		Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
81	Подготовка проекта «Мои планы на		научиться выполнять проектные		формирование коммуникативной компетенции и	развитие воображения, развитие	развитие речевых умений			

	будущее»		задания индивидуально или в составе группы учащихся		межкультурной и межэтнической коммуникации	способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	(говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
82	Защита проектов		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности и при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	Кратко излагать результаты проектной работы			

						взаимопомощи при работе в паре и группе				
83	Проверь себя		Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания			

Unit 8 Мои лучшие впечатления 19 часов

84	Виды Лондона	1	Работа с учебными таблицами	Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.	Мультимедийное оборудование презентация		
85	Экскурсия по Лондону	1	Наблюдения, обсуждения,	a raven; Present Perfect,	Развитие потребности в	развитие способности к	совершенствование	Мультимедийное		

			описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	грамматических навыков; развитие умения говорить.	оборудование презентация		
86	Знаменитые люди разных стран	1	Постановка вопросов, ролевые игры	to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	Мультимедийное оборудование презентация		

					достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор					
87	Тематические парки Англии	1	Обсуждение темы в режиме диа-, полилога	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	Мультимедийное оборудование презентация		
88	Урок чтения Один день в Дисней лэнде»	1	Владение навыками чтения и перевода		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.			

						последовательность событий				
89	Диалоги Что ты думаешь о…?	1	Правила ведение диалога Ролевые игры		формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации	Лингафонный кабинет		
90	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	1				развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			
91	Урок-игра Brain of Britain	1	игра		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в			

							группе			
92	Урок Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»			
93	Подготовка к контрольной работе	1			Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
94	Контрольная работа«Мои лучшие впечатления»	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме Мои лучшие впечатления»			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме«Мои лучшие впечатления»			
95	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной				

						деятельности на иностранном языке				
96 97 98 99 10 0	Итоговое повторение	5	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
10 1	Итоговая контрольная работа	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
10 2	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Учебная ситуация	Коли-чество часов учебного времени	УУД	Лексико-граммати ческийматериал.	ЛИЧНО СТНЫЕ	МЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ НЫЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	дата	д\з

UnitI.”What do you look like?”! (10 часов)

1	Как ты выглядишь?	1	- постановка вопросов(общих и специальных	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (дляповторения) притяжательный падежсуществительных	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Магнитофон, презентация Интерактивная доска		
2	На кого ты похож?	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешний вид».	лексический: alike, as…as, abit, less, much, tocompare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as…as, abit…, much…; суффикс прилагательных -ish	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Магнитофон, презентация Интерактивная доска		
3	Твоя любимая одежда?	1	Игра bingo (по правилам похожа на	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a	формирование потребности и способности	развитие коммуникативной компетенции,	развитие способностей к догадке	Мультимедийное оборудование		

			лото) по теме формы PastSimple. Наблюдение и обсуждение темы, «Любимая одежда»	jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	(по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.			
4	Урок чтения	1	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных	лексический: silk, cotton, gloves, to care, careful, careless	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков			

			сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран		мира					
5	Как ты заботишься о своей внешности	1	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей	Речевой материал предыдущих уроков; that'swhy	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Мультимедийное оборудование		

6	Ты можешь мне сделать одолжение?	1	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	Речевойматериалпредыдущихуроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевыефункции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	Мультимедийное оборудование		
7	Урок обобщения по теме «Внешность»	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».		развитиесамостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Внешность».			
8	Творческий проект – это интересно!	1	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности		формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько	Составлять план, тезисы устного или			

			среди участников проекта		чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения	вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	письмен ного сообщен ия; кратко излагать результа ты проектн ой работы			
9	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац ии	.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составл ять план, тезисы устного или письмен ного сообщен ия; кратко излагать результа ты проектн ой работы			
10	Повторение изученного по теме		умение четко выражать		Формировать умение эффективно					

	Внешность		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми					

Какой у тебя характер? 13 часов

11	Знаки Зодиака и характер людей	1	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis-	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование Презентация		

12	Мнение мальчишек и девчонок друг о друге	1	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование Презентация		
13	Нам весело вместе с друзьями	1	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника	Мультимедийное оборудование Презентация		

						поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;			
14	Урок чтения	1	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	лексический: door, indoor, outdoor	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию			

							, выражать свое сомнение;			
15	Чем ты занимаешься?	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии	Грамматический:Present Progressive tense	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	Мультимедийное оборудование Презентация		
16	Выбираем старосту класса!	1	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительно	Речевой материал предыдущих уроков	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Лингафонный кабинет		

			го отношения к собеседнику, его взглядам;							
17	Как правильно извиниться?	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения	лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевыефункции: apologising, replying to an apology, promising	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»			
18	Обобщающий урок по теме «Мой характер»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			
19	Подготовка проектов	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированностиречев			

						коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	ых умений			
20	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированностиречевых умений			
21	Подготовка к контрольной работе	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
22	Контрольная работа	1	структурированиезнаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме «Мой характер»	Карточки с заданиями (ПК)		
23	Работа над ошибками Повторение изученного	1	анализвыполненнойработы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленно	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,				

					сти	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке				

Мой любимый дом 10 часов

24	Ты любишь свой дом?	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (дляповторения): there is/are, prepositions of place; суффиксприлагательных -ful	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование Презентация		
25	Тебе нравился прежний дом?	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): thereis/are;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование Презентация		

					отношение к проявлениям иной культуры,	, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке				
26	Ты уже справился?	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;			

						информации				
27	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	1	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материалпредыдущих уроков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Компьютер, презентация		
28	Урок чтения	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	лексический: cottage, tiny		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Мультимедийное оборудование		
29	Помочь тебе?	1	Ролевые игры, диалоги	Речевойматериалпредыдущихуроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	развитие способности к сравнению, обобщению,	развитие речевого умения (диалогическа	Лингафонный кабинет		

				речевыефункции: offering (Shall I…?, I'll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)	содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	я речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.			
30	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевойматериалпредыдущихуроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевыефункции: offering (Shall I…?, I'll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			
31	Подготовка проектов	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
32	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль	Мультимедийное оборудование		

			коммуникации		и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	уровня сформированностиречевых умений			
33	УрокПроверь себя!	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»			
Ты нравится ходить за покупками 17 часов										
34	Куда люди ходят за покупками? Чтение текста	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический: (для повторения) PossessiveCase	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	Мультимедийное оборудование		

					межэтнической коммуникации					
35	Куда люди ходят за покупками? Чтение текста	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический: (для повторения) PossessiveCase	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	Мультимедийное оборудование		
36	Урок чтения	1	Развитие умения читать с полным пониманиям содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения	лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; грамматический: substitutions (one / ones)	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Мультимедийное оборудование		

			(совершенствование навыков чтения по транскрипции		проявлениям иной культуры					
37 38	У вас есть немного лука?	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: enough, arecipe (for); грамматический: quantifiersalotof / lotsof / few / afew / little / alittle); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование		
39 40	Мы ходили за покупками весь день	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.			

			писать короткий рассказ по плану)							
41	Я выбираю сувенир	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	лексический: to cost, a price; речевыефункции: asking for what you want (I'd like (to)…), asking for permission (Can I have a look at…, May I try smth on?), asking about the price (How much is / are…, How much does / do… cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование		
42	Я люблю ходить за покупкам	1	Совершенствование речевых		развитие самостоятельности, способности к	осознание знаний и способностей,	развитие речевых умений;			

	и. А ты?		навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		сравнению, обобщению, умения делать выводы	требуемых для плодотворного сотрудничества	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
43	Обобщающий урок	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Материал предыдущих уроков	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			
44	Подготовка проектов	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
45	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответстви		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной	Кратко излагать результаты проектной работы			

			и с задачами и условиями коммуникации		интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе				
46	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
47 48	Контрольная работа №2 Работа над ошибками	2	структурированиезнаний анализвыполненнойработы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»			
49	Урок чтения	1	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирован		формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Мультимедийное оборудование		

			ие грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции		ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	изложению				
50	Повторение изученного по теме Ты любишь ходить за покупками	1								

Вы заботитесь о своем здоровье? 13часов

51	У меня ужасная головная болью	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование презентация		

52 53	Ты здоровый ребенок?	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	лексический: материал предыдущего урока; anaccident, aspot грамматический: (дляповторения) модальныеглаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.			
54 55	Твоя медицинская карта	2	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аувдировать с целью полного понимания услышанного).	лексический: материалпредыдущегоурока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Мультимедийное оборудование презентация		
56	Мое отношений к медицине	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков			

			содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).			развитие творческого воображения;	говорения.			
57	Урок чтения	1	-владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	Мультимедийное оборудование		
58	Как вы себя чувствуете?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare, showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью		развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)			

			понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).							
59	Обобщающий урок по теме Здоровье	1	Обобщение, классификация,упорядочивание изученного материала		воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
60	Игра «Вам следует посетить доктора».	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
61	Урок – проверь себя	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»			
62	Подготовка проектов	1	научиться выполнять проектные задания		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	развитие проектных умений и навыков	развитие речевых умений (говорить,			

			индивидуально или в составе группы учащихся		межэтнической коммуникации	коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи	писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
63	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы			

Какая бы не была погода 17 часов

64	Какая бывает погода	1	- постановка вопро-сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределят	Лексический : above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Мультимедийное оборудование презентация		

			ь роли							
65 66	Если погода хорошая	2	Ролевые игры	Придаточное предложение реального условия.	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический : First Conditional	лексический: to blow; грамматическ ий: First Conditional	Мультимедийное оборудование презентация		
67	Урок чтения	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанног о.	лексический: slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенство вание грамматическ их навыков говорения; развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации.			
68 69	Какая будет погода	2	Формирован ие грамматичес ких навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанног о/услышанн ого).	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенство вание грамматическ их навыков говорения; развитие умения читать/понима ть на слух с целью извлечения конкретной информации.			
70	Лето или зима?	1	Совершенст вование речевых навыков (развитие	Речевой материал предыдущих уроков; thick	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц,	совершенство вание грамматическ их навыков говорения;			

			умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).		зарубежных сверстников;	к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации			
71	Пишем письма зарубежному другу.	1	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний.	Речевой материал предыдущих уроков	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.			
72	Куда вы пойдете?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые	Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: expressing your opinion about the weather, describing the weather	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания			

			функции expressingyouropinionabouttheweather, describingtheweather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)		работе в паре и группе;		текста и с целью извлечения конкретной информации.			
73	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
74	Подготовка проектов	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
75	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков	Кратко излагать результаты проектной			

			в соответствии с задачами и условиями коммуникации		продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	работы			
76	Повторение изученного	2	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы			
78	Урок Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания			
79	Контрольная работа №3	1	структурированиезнаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	контроль знаний по теме «Действия в прошлом»			

						поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
80	Работа над ошибками	1	анализвыполненнойработы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы				

Кем ты собираешься стать? 22 часа

81 82	Кто он по профессии?	2	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование презентация		
83 84	Ее профессиональные обязанности	2	Формирование лексических навыков говорения	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to	знакомство с отрывком из книги А. HorowitzGranny.	развитие способности к логическому изложению и решению	совершенствование грамматических навыков говорения и	Мультимедийное оборудование презентация		

			(совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing		речемыслительных задач	чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.			
85 86	Как их зовут и кто они по профессии?	2	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	лексический:a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Мультимедийное оборудование презентация		
87	Что было раньше?	1	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного	Мультимедийное оборудование презентация		

							понимания содержания.			
88	Моя работа – школа.	1	Владение навыками чтения и перевода	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.			
89	Урок чтения.	1	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Речевойматериалпредыдущихуроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2)	знакомство с отрывком из книги Л. ФитзухHarriettheSpy.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийное оборудование презентация		
90	Кем ты собираешься стать?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			

			функции							
91	Пишем письмо: моя будущая профессия	1	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний	Речевой материал предыдущих уроков	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного			
92	Урок чтения: Я покажу тебе где весело	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. ФитзухHarriettheSpy.	Речевойматериалпредыдущихуроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife					
93	Подготовка	1	научиться		формирование	развитие	развитие			

	проектов: Давайте поиграем в «Города»		выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.			
94	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы			
95	Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания			
96 97 98 99	Обобщающее повторение	4				развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированн			

							ости речевых умений			
100	Подготовка к контрольной работе	1			Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
101	Итоговая контрольная работа	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений			
102	Анализ работ	1	Анализ Выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы				

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2 – 11 и УМК 5 – 11)
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец
М.: Просвещение, 2011

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 102 урок)

I четверть (спланировано 32 урока)

Неделя	**Урок**	**Название урока**	**Цель урока (сопутствующая задача)**	**Предметное содержание речи; социокультурное содержание**	**Речевой материал**				**Домашнее задание**
					Чтение	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
Unit 1. Are you happy at school? Блок 1. Ты счастлив в школе?									

1	1	Как вы провели свой отпуск?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»*; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York.	*лексический:* to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; *грамматический:* (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.2.1), 2.2); 3.; 4.1)	*лексический:* to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss *грамматический:* (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.	*лексический:* to go sightseeing, to go sunbathing *грамматический:* (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.; 2.2); 3.; 4.1); 5.1), 2), !3)	упр.4.2)*(AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.1.
	2	. Вы рады вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.	*лексический:* to be / come / get back, to be nervous about; *грамматический:* reported speech: tha-clauses упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	*лексический:* to be / come / get back, to be nervous about; *грамматический:* reported speech: tha-clauses упр.1.1)	*лексический:* to be / come / get back, to be nervous about; *грамматический:* reported speech: tha-clauses упр.2.1), 2); 3.1), 2)		упр.4. AB ex.1.
	3	Урок чтения. Твоя Школьная жизнь интересная? (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство мероприятиями,	*лексический:* chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raft упр. Reader – 2.1), 2) b), 3) a)		упр. Reader – 2.2) c), 3) b), 4)	упр. Reader - 2.1), 2) a), b), 3) a)	упр. Reader – 2.5) (Reader ex.3.)

			страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).	которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, *Oliver*, Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения *Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race* after Seymour Simon.					
2	4	Какая ваша любимая тема?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом *Nancy*.	*лексический:* assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education упр.1.1); 2.1)	*лексический:* assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education упр.!1.4); 2.1), 3)	*лексический:* assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover упр.1.1), 2), 3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4.		упр.5. All about me (AB #1); Reader ex.4.
	5	Я люблю школу. А ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to mix (with) упр.2.1), 2)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to mix (with) упр.1.2)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.2.1), 3); 4.	упр.1.1)	упр.5. (AB ex.1.)
	6	. Что это значит?	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	*лексический:* to understand, to mean, quite, excellent; *речевые функции:* saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by…? Can you explain what you mean by…, please?)	*лексический:* to understand, to mean, quite, excellent; *речевые функции:* saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by…? Can you explain what you mean by…,	*лексический:* to understand, to mean, quite; *речевые функции:* saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by…? Can you explain what you		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.5.)

					упр.2.1), 2), 3); 3.	please?) упр.1.; 2.2)	mean by…, please?) упр.1.; 2.3); 3.		
3	7	Что такое Прогрессив ная школа?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a meeting, according to, to be ready for, a boarding school, knowledge упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1)(A, B, C)	упр.3.
	8	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.10)							
	9	. Урок проект.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day Проект 1. Мой школьный проект 2. Школа моей мечты Проект 3. Мой идеальный школьный день				
4	10	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
Unit 2. What are you good at? Блок 2. В чем ты хороша?									
	11	. Каковы ваши достижения?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;*	*лексический:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary,	*лексический:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard,	*лексический:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

			умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; *грамматический:* (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; *грамматический:* (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)	for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; *грамматический:* (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)		
	12	Что вы можете сделать хорошо?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.	*лексический: материал предыдущего урока,* an experiment; *грамматический:* наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	*лексический: материал предыдущего урока,* an experiment; *грамматический:* наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.1.1); 3.1)	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.3.1), 2), !3)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.4. (All about me (AB #2.), AB ex.2.)
5	13	Кто может сделать это лучше?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне.	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3)	упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)	упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)
	14	Урок чтения. Твоя жизнь под давлением? (Reader ex.2)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в*	*лексический:* to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	*лексический:* to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		упр. Reader – 2.3)	упр. Reader – 2.3) d)

			умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*свободное время»;* знакомство с отрывком из художественного произведения *Second Chance* by Kate William.	упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4) a), b)	упр. Reader – 2.4) a), b), c)			
	15	Ты мастер на все руки?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
6	16	Ты знаешь, как...?	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* разитие умения вести себя соответсвенно нормам, принятым в США и Британии.	*лексический:* an idea*; речевые функции:* asking if someone can do something (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…) упр.1.1), 2), 3)	*лексический:* an idea*; речевые функции:* asking if someone can do something (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…) упр.1.1), 3)	*лексический:* an idea*; речевые функции:* asking if someone can do something (Do you know how…? Do you know anything about…? What are you like at…?), saying you can do something (I know how to… I know something about… I'm not bad at… I'm really (quite) good at…), saying you can't do something (I don't know how to… I've no idea how to… I'm not good at…) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство фактами	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a level, a part, silver, a skill упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a level, a part, silver, a skill	упр.1.2), 3)	

			прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.			упр.1.2), 3); 2.1), !2)		
	18	Consolidation lesson* (AB p.24)							
7	19	Урок проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambitions Проект 1. Проект Совета Славы 2. Награда я хочу начать проект 3. Моя амбиция				
	20	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с отрывком из художественного произведения *Sadie's Talent* by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
	Цикл 3. Can people do without you? Цикл 3. Люди могут обойтись без тебя?								
	21	Сколько вы делаете благотворите льности?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»;* знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in	*лексический:* a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), 2); 2.	*лексический:* a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	*лексический:* a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer,	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. (All about me AB #4.; AB ex.2; Reader ex.1.)

				Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.		упр.1.1)	a volunteer упр.4.; 5.		
8	22	. Почему эти дни важные?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»,* знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворитель-ностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	*лексический:* to mind, nursing home; *грамматический:* форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)	*лексический:* to mind, nursing home; *грамматический:* форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	*лексический:* to mind, nursing home; *грамматический:* форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.; Reader ex.2.)
	23	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности.	*лексический:* to babysit; *грамматический:* сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)	*лексический:* to babysit; *грамматический:* сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)	*лексический:* to babysit; *грамматический:* сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)	упр.6. (All about me AB#5.; AB ex.2.)
	24	Урок чтения. Вы принимаете участие в благотворительных мероприятиях? (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с рассказом *The Fur Coat* by D.Evans.	*лексический:* right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)	упр. Reader – 3.5)
9	25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,	*Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с мнениями британских	*лексический: материал предыдущих уроков;* actually, personally, to show sympathy; *грамматический материал предыдущих*	*лексический: материал предыдущих уроков;* actually, personally, to show sympathy; *грамматический материал предыдущих*	*лексический: материал предыдущих уроков;* actually, personally, to show sympathy; *грамматический*		упр.4. (AB ex.1.1), 2))

			умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	детей о благотворительности и помощи другим людям.	*уроков;* (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	*уроков;* (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1)	*материал предыдущих уроков;* (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3.		
	26	Какая замечательная идея!	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники;* знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	*лексический:* to sound, terrific; *речевые функции:* saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find …/it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in… It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	*лексический:* to sound, terrific; *речевые функции:* saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find …/it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in… It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	*лексический:* to sound, terrific; *речевые функции:* saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find …/it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in… It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)
	27	Каковы ваши идеи по сбору средств?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* poor, against упр.1.1) a) (A, B, C), b)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* poor упр.1.2), 3); 2.; !3.	упр.1.1) b), 2), 3)	упр.4. (Reader ex.5.)
10	28	Consolidation lesson* (AB p.39)							
	29	Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции,*	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start Проект 1. Проект помощи 2. Благотворительная ярмарка Проект 3. Благотворительная организация я хотел бы начать				

			мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
30	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом *Who You Are Makes A Difference* by Helice Bridges.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
31 32	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 3* (Assessment Tasks)							

II четверть (спланирован 21 урок, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4. Are you a friend of the planet? Цикл 4. Ты друг планеты?									
11	33	Вы eco-содружественны?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;* знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	*лексический:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; *грамматический:* (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	*лексический:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; *грамматический:* (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	*лексический:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; *грамматический:* (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.7. (All about me AB#6.; Reader ex.1.)
12	34	Есть ли ЭКО-проблемы в вашем родном городе?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;* знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1); ! 3.2)	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	упр.5.1)	упр.7. (AB ex.1.)

				понятием rainforests.			упр.2.1), 2); 3.1),! 2); 4.; ! 5.2); 6.		
	35	Урок чтения. Вы принимаете участие в благотворительных мероприятиях? (Reader ex.2)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;* знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.	*лексический:* a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); *грамматический:* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)		упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	упр. Reader – 2.2), 3) c)	упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)
	36	Кто должен руководить планетой?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF.	*лексический: материал предыдущих уроков;* charge (in ~ of); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.2), 3)	*лексический: материал предыдущих уроков;* charge (in ~ of); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* charge (in ~ of); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.3); 2.; 3.; ! 4.		упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
13	37	Ты беспокоишься о природе?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с рассказом *Fifteen Minutes or So* by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	*лексический:* concerned (to be ~), so (or ~), weed; *грамматический:* предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); *речевые функции:* saying you are worried (I'm worried about… I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about… I'm (very) concerned that…) упр.1.2), 3)	*лексический:* concerned (to be ~), so (or ~), weed; *грамматический:* предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); *речевые функции:* saying you are worried (I'm worried about… I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about… I'm (very) concerned that…)	*лексический:* concerned (to be ~); *речевые функции:* saying you are worried (I'm worried about… I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about… I'm (very) concerned that…) упр.1.4); 2.1), 2), 3)		упр.3. (AB ex1.; Reader ex.4.)

						упр.1.1), 3); 2.1)			
	38	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с понятием национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	*лексический: материал предыдущих уроков;* an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; *грамматический: материал предыдущих уроков;* употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)		*лексический: материал предыдущих уроков;* an aim, to appear, a reserve (a nature ~) *грамматический: материал предыдущих уроков;* упр.1.2), 3); 2.	упр.1.2), 3)	упр.3. (AB ex.1.; Reader ex.5.)
	39	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p. 53)							
14	40	Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure				
	41	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с публицистическим	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-	упр.V. Writing (AB-IV)

				текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.				Assessment (AB-VI)	
	42	*Р е з е р в н ы й у р о к*							

				Цикл 5. Are you happy with your friends? Цикл 5. Вы счастливы со своими друзьями?					
15	43	Какие у тебя друзья?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	*лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; *грамматический:* фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)	*лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; *грамматический:* фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	*лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; *грамматический:* фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)	упр.5. (AB ex.2.)
	44	Что делает друга хорошим?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением	*лексический:* a feeling, a personality, almost, to belong; *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	*лексический:* a feeling, a personality, almost, to belong; *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	*лексический:* a feeling; *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)

				Friendship by Mark Santos, с отрывком из художественного произведения *The Diary of a Teenage Health Freak* by A. Macfarlane and A. McPherson.					
	45	У тебя есть проблемы с друзьями?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа *The Very Fine Clock* by M. Spark.	*лексический:* confident, too (слишком); *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	*лексический:* confident, too (слишком); *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)	*грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.! 4.	упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.2.)
16	46	Сколько друзей у тебя есть?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	*лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.	*лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.		упр.5. (All about me AB#7.; AB ex.1.)

	47	Урок чтения. Некоторый друг! (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с рассказом *Some Friend!* by David Givaldi, с отрывком из книги *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party.	*лексический:* to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (*n., v.*), even, just, quire, so, still, though; *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)		.	упр.Reader – 3.4)	упр.Reader – 3.6) (All about me AB #8.; Reader ex.4.)
	48	Мы можем быть друзьями по переписке с тобой?	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	*лексический:* a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; *речевые функции:* suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don't we…); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4)	*лексический:* a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; *речевые функции:* suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don't we…); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2.	*лексический:* a pen-friend, to swap; *речевые функции:* suggesting (How about…? You could… We night (as well) … Why don't we…); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to… Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)
17	49	Почему дети из разных стран дружат?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями	*лексический: материал предыдущих уроков;* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) a) (A, B, C), c), 2); 2.		*лексический: материал предыдущих уроков;* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) b), c), 2); 2.	

				разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.					
	50	Consolidation lesson* (AB p. 69)							
	51	Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend				
18	52	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло *Under a Spreading Chestnut Tree…* by Carol H. Horowitz.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
	53 54	Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5* (Assessment Tasks)							

III четверть (спланировано 30 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6. What is best about your country?									
19	55	Какие предметы могут наилучшим образом представлять вашу страну?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.	*лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *грамматический:* (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	*лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *грамматический:* (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	*лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *грамматический:* (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	упр.2.2), 3)	упр.4. (АВ ex.1.)

	56	Урок чтения. Что лучшее в вашей стране? (Reader ex.1.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	*лексический:* a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) a), 4)			упр.Reader – 1.2), 3) a), b)	упр.Reader - 1.5) a), b) (AB ex.1.; Reader ex.2.)
	57	Почему они лучшие?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike	*лексический:* indeed, like (*conj.*), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	*лексический:* indeed, like (*conj.*), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.	*лексический:* indeed, like (*conj.*), to comment, to make a comment; *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4.		упр.5. (AB ex.1.; 2.; Reader ex.3.)

				sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.					
20	58	Что заставляет тебя делать выбор?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	*лексический: материал предыдущих уроков*; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3)	*ский: материал предыдущих уроков*; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.2.; ! 3.	упр.2.	упр.4. (All about me AB #9.; AB ex.1.; Reader ex.4.)
	59	Что особенного на улице, на которой ты живешь?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden.	*лексический:* to be all for (smth.), just, to seem; *речевые функции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.2), 3), 4)	*лексический:* to be all for (smth.), just, to seem; *речевые функции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.	*лексический:* to be all for (smth.), just, to seem; *речевые функции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		упр.4. (AB ex.1.)
	60	Вы гордитесь своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос*	*лексический: материал предыдущих уроков;* beauty, to be proud (of)		*лексический: материал предыдущих уроков;* beauty, to be proud	упр.1.2), 3)	

			услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	*ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	упр.1.1) (A, B, C)		(of) упр.1.2), 3); 2.		
21	61	Consolidation lesson* (AB p. 82)							
	62	Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Досто-примечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian				

	63		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
Цикл 7. Do you have an example to follow? Цикл 7. Есть ли у вас пример для подражания?									
22	64	Кем ты гордишься?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	*лексический:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; *грамматический:* (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)	*лексический:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; *грамматический:* (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)	*лексический:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; *грамматический:* (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; Reader ex.3.)
	65	Кто был первым, кто это сделал?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией об известных людях: Leif	*лексический:* материал предыдущего урока; the moon; *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	*лексический:* материал предыдущего урока; the moon; *грамматический:* инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	*лексический:* материал предыдущего урока; *грамматический:* инфинитив в качестве определения после	упр.1.3)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)

				Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1), 2), 3); 2.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1)	слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.3); ! 3.		
	66	Какими людьми ты восхищаешьс я?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	*лексический:* материал предыдущих уроков; what kind of; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	*лексический:* материал предыдущих уроков; what kind of; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)	*лексический:* материал предыдущих уроков; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.)
23	67	Кто твой герой?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме *Braveheart* и его главном герое.	*лексический: материал предыдущих уроков*; a duty, an army, royal; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.1)	*лексический: материал предыдущих уроков*; a duty, an army, royal; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)		упр.3. (All about me AB #10, AB ex.1.; Reader ex.2.)
	68	Урок чтения. Сделать мир лучше. (Reader ex..3)	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков *Teen*.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр. Reader – 3.5), 6)		

24	69	Хорошо ли быть знаменитым?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	*лексический:* dirty, empty, to envy; *речевые функции:* saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	*лексический:* dirty, empty, to envy; *речевые функции:* saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…) упр.1.1)	*речевые функции:* saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but… Agreed, but… Yes, but on the other hand…) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)		упр.3. (AB ex.1.)
	70	Как стать знаменитым?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавть текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией о Московском Кремле.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to grow up упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to grow up упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	упр.3. (AB ex.1)
	71	Consolidation lesson* (AB p.99)							
	72	Проекты	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero				
25	73	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)

				Цикл 8 How do you spend your free time? 8 Как вы проводите свое свободное время?					
	74	Чем вы занимаетесь в свободное время?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением *Charlie and the Chocolate Factory* by Roald Dahl.	*лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.	*лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)	*лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
	75	Какое у тебя хобби?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, *Back to the Future*, Michael J. Fox.	*лексический:* материал предыдущего урока; per cent; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	*лексический:* материал предыдущего урока; per cent; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1)	*лексический:* материал предыдущего урока; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.2.)
26	76	Урок чтения. День в Лондоне. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида,	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M.	*лексический:* admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; *грамматический:* краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)		упр. Reader – 3.6)	упр. Reader – 3. 4)	упр. Reader – 3.7) (Reader ex.4.)

			понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами).	Martin.					
	77	Какой лучший способ не тратить время зря?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.3), 4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)
	78	Как смотреть хороший фильм?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin..	*лексический: материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевые функции:* accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I'd like to, but… I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	*лексический: материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевые функции:* accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I'd like to, but… I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3)	*лексический: материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right; *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевые функции:* accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I'd like to, but… I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)		упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.5.)

27	79	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	упр.3. (All about me AB #11)
	80	Consolidation lesson* (AB p.111)							
	81	Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up				
28	82	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
	83 84	Контрольная работа к циклам уроков 6 – 8* (Assessment Tasks)							

IV четверть (спланировано 18 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 9. What are the most famous sights of your country? Какие самые известные достопримечательности твоей страны?									
29	85	Что ты знаешь о столице своей страны?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	*лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.	*лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	*лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)
	86	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	*лексический: материал предыдущего урока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military*;* *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.	*лексический: материал предыдущего урока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military*;* *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)	*лексический: материал предыдущего урока;* rich*;* *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр.4. (All about me AB #12)	упр. 5. (AB ex1., 2.; Reader ex.2)

	87	Что будет построено в твоем городе?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	*лексический: материал предыдущих уроков;* a road, an icon*;* *грамматический:* Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* a road, an icon*;* *грамматический:* Future Simple Passive упр.1.1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* a road*;* *грамматический:* Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)	упр.4.* (AB ex.1.)	упр.5. (All about me AB #13.)
30	88	Каковы ваши Новые чудеса света?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)		упр.3. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
	89	Ты ходишь в музеи?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)

	90	Урок чтения. Экскурсия на остров свободы. (Reader ex.4)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального видаб умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island.	*лексический материал предыдущих уроков;* to convince, narrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)		упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5)	
31	91	Что вы знаете о Московском Кремле?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с историей Московского Кремля,	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* times упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	
	92	Consolidation lesson* (AB p. 125)							
	93	Урок проект.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future				

32	94	Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»*; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
Цикл 10. Are we different or alike? Цикл 10. Мы разные или одинаковые?									
	95	Как мы видим друг друга?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	*Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»*; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.	упр.1.2); 2.1)	упр.4.
	96	Ваш родной город-столица культуры?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	*Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»*; знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.	упр.1.1)	упр.5.

33	97	Вы беспокоитесь о тех же проблемах?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	*Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»*; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.	упр.1.1), 2)	упр.3.
	98	Consolidation lesson* (AB p. 134)							
	99	Контрольная работа к циклам уроков 9 – 10* (Assessment Tasks)							
34	100								
	101	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)							
	102								

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В.Черных

М.: Просвещение

(рассчитан на 3 часа в неделю)

Номер урока	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**	**Даты проведения**	**д\з**	**Оборудование**	**Основные виды учебной деятельности (УУД)**
	<u>1 четверть</u> Тема «Моя страна с первого взгляда»	**24 ч. 13 ч.**				
1-2	«Британия больше чем Лондон». Повторение – страдательный залог в настоящем простом времени.	2			Презентации по теме. Грамматические таблицы.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.
3	«Мое представление о Великобритании». Повторение – временные формы глагола.	1				

					Диск.	
4	«Какие Британцы?»	1			Тематические картинки. Раздаточный материал. Тексты с заданиями. Грамматические таблицы. Диск. Тренировочные тесты	Учить работать над монологической стороной речи. Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. Определять замысел/намерение автора.
5	Урок – домашнее чтение. Повторение – временные формы глагола.	1				
6	«История открытия Англии». Грамматика – причастие прошедшего времени.	1				
7	«Какие твои впечатления?»	1				
8	«Ты гордишься за свою страну?»	1				
9	«Как выглядит твоя страна?» Повторение - временные формы глагола.	1				
10	«Как выглядит твой родной город?» Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию».	1				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Приобретать опыт публичного выступления.
11	Защита проекта по теме «Добро пожаловать в Россию». Подготовка к контрольной работе по теме «Моя страна с первого взгляда».	1				
12	Контрольная работа с аудированием по теме «Моя страна с первого взгляда».	1			Диск	Выполнять лексико-грамматические упражнения.
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение.	1			Грамматические таблицы Тренировочные тесты	
	Тема «Твоя страна Земля традиций?»	**11 ч.**				
14	« Что ты знаешь о Британских традициях?» Повторение – глаголы с окончанием – ing.	1				Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
15	«Как вести себя правильно?»	1				

16	«Мы не знаем многое об американцах, не так ли?» Повторение – разделительные вопросы.	1			Презентация по теме. Речевые опоры. Таблица времен. Таблица «Словообразование». Тренировочные тесты. Диск.	Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах. Учиться работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Делать выводы из прочитанного. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. Определять замысел/намерение автора.
17	«Как сделать англичан счастливыми?» Повторение – словообразование (прилагательные).	1				
18	Урок – домашнее чтение.	1				
19	«Как долго длится английский год?» Повторение – временные формы глагола.	1				
20	«Празднования важны?»	1				
21	«Ты бы хотел написать открытку?» Повторение – временные формы глагола.	1				
22	«Получать и принимать подарки». Подготовка к контрольной работе по теме «Твоя страна Земля традиций?»	1			Тренировочные тесты.	
23	Контрольная работа с аудированием по теме «Твоя страна Земля традиций?»	1			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение.	1			Тренировочные тесты. Диск.	Перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы.
	<u>2 четверть</u> Тема: «Тебе нравится путешествовать?»	**23 ч.**				
1-2	« Какие твои традиции? « Повторение структуры It is (not) interesting …	2			Презентация по теме. Речевые опоры. Таблица времен.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3	«Что надо знать до отъезда?» Повторение – модальные глаголы.	1				
4-5	Урок – домашнее чтение “Путешествие и путешественники”.	2				
6	«Ты путешественник?» Повторение – модальные глаголы.	1				
7	Грамматико-ориентированный урок: модальные глаголы.	1				

8-9	Урок – домашнее чтение «На велосипеде по городу». Повторение – словообразование.	2			Таблица «Модальные глаголы». Таблица «Артикли». Тематические картинки. Тексты с заданиями. Диск.	Научить правильно оценивать свои успехи. Учить работать над диалогической стороной речи. Учить работать над грамматической стороной речи. Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах. Высказывать свою точку зрения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
10	«Как долго путешествовать по всему миру?» Повторение – артикль с географическими названиями.	1				
11	«Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?»	1				
12-13	Урок – домашнее чтение «Открытия в транспорте».	2				
14	« Тебе нравится путешествовать?» Повторение – фразовые глаголы.	1				
15	«Ты всегда понимаешь, что говорят люди?»	1				
16-17	«Какое твое любимое место назначения?»	2				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
18	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Мое незабываемое путешествие».	1				
19	Защита проекта «Мое незабываемое путешествие».	1			Презентации учащихся.	Приобретать опыт публичного выступления. Высказывать свою точку зрения.
20-21	Грамматико-ориентированный урок: модальные глаголы, словообразование. Подготовка к контрольной работе по теме «Тебе нравится путешествовать?»	2				
22	Контрольная работа с аудированием по теме «Тебе нравится путешествовать?»	1			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
23	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «тебе нравится путешествовать?» Обобщающее повторение.	1			Тренировочные тесты.	Перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы.
	<u>3 четверть</u> Тема: «Ты увлекаешься спортом?»	**30 ч. 15 ч.**				
1-2	«Яркие моменты спорта».	2				Самостоятельно формулировать цели

	Повторение – возвратные местоимения.					урока после предварительного обсуждения.
3	Урок - домашнее чтение. Повторение – страдательный залог.	1			Презентация по теме. Речевые опоры. Таблица «Настоящее совершенное время» Тренировочные тесты. Диск.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя Учить понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
4	«Я нашел себя в беге». Повторение – настоящее совершенное время.	1				
5-6	« История спорта». Повторение – страдательный залог настоящего совершенного времени.	2				
7-8	« История Олимпийских игр». Повторение – предлоги.	2			Таблица «Предлоги».	
9	Урок – домашнее чтение.	1				
10	“Игры для всех». Повторение – словообразование.	1				
11	«Смотреть или участвовать?» Повторение – временные формы глаголов.	1			Таблица времен.	Учить работать в группах. Высказывать свою точку зрения.
12	«Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?»	1				
13	«День спорта в школе». Подготовка к контрольной работе.	1				
14	Контрольная работа с аудированием по теме «Ты увлекаешься спортом?»	1			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Ты увлекаешься спортом?» Обобщающее повторение.	1			Тренировочные тесты. Диск.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
	Тема: «Здоровый образ жизни»	**15**				
16-17	«Здоровые и вредные привычки». Повторение – словообразование (существительные).	2			Диск. Презентация по теме. Таблица «Количественные местоимения»	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
18	«Мои полезные советы как стать здоровым». Повторение – количественные местоимения.	1				

19	«Я уже долго не ем калорийную пищу». Повторение – настоящее совершенное время.	1				Учить понимать речь на слух с целью полного понимания содержания. Учить сопоставлять прочитанное с заголовками. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
20	Урок – домашнее чтение. Повторение – настоящее совершенное длительное время.	1			Таблица времен. Грамматическая таблица «Словообразование». Тренировочные тесты. Диск. Тренировочные тесты. Раздаточный материал.	
21	«Выждать день». Повторение – временные формы глаголов.	1				
22	«Факты и мифы о здоровье». Повторение – словообразование (суффиксы существительных).	1				
23	Ты заботишься о своем здоровье? Повторение – словообразование (суффиксы прилагательных).	1				
24	Ты всегда следуешь инструкциям?	1				
25	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	1				
26	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Здоровый образ жизни».	1				Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Уметь делать выводы.
27	Защита проекта «Здоровый образ жизни».	1			Презентации учащихся.	
28	Грамматико-ориентированный урок: словообразование, настоящее совершенное время. Подготовка к контрольной работе.	1			Тренировочные тесты. Грамматические таблицы «Словообразование», «настоящее совершенное время».	
29	Контрольная работа с аудированием по теме «Здоровый образ жизни»	1			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни». Обобщающее повторение.	1			Тренировочные тесты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

	4 четверть **Тема «Времена меняются, меняются и стили»**	**23**				
1-2	«Что было модно в прошлом?» Повторение – числительные.	2			Таблица времен. Таблица «Числительные». Электронное приложение (UnlimitedEnglish) Диск. Тренировочные тесты.	Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Научить догадываться о значении нового слова по словообразовательным элементам. Развивать тестовые умения (формат “True-False”). Выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. Распознать тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных).
3	«Что ты знаешь об одежде?»	1				
4	«Если бы я поехал в Британию …» Повторение – первый тип условных предложений.	1				
5	Грамматико-ориентированный урок: второй тип условных предложений.	1				
6	«Я хочу одевать джинсы в школу!»	1				
7-8	Урок - домашнее чтение «Времена и стили». Повторение – структура I wish …	2				
9-10	« Никто не одевает такую одежду». Повторение – временные формы глагола.	2				
11	«Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики?»	1			Диск.	Учить работать в группах. Высказывать свою точку зрения.
12-13	«Мода важна для тебя?» Разговорные фразы.	2				
14	«Ты выглядишь хорошо!»	1			Тренировочные тесты.	Учить работать над диалогической стороной речи.
15	«Ходить по магазинам классно?» Повторение – словообразование (приставки).	1				
16-17	Урок – домашнее чтение. Написание личного письма.	2				Распознавать разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.). Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. Определять замысел/намерение автора.
18	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту «Красивая школьная форма».	1				
19	Защита проекта «Красивая школьная форма».	1			Презентации учащихся.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

						Уметь делать выводы.
20	Грамматико-ориентированный урок: словообразование, сослагательное наклонение.	1			Тренировочные тесты. Раздаточный материал. Грамматические таблицы «Словообразование», «Первый тип условных предложений».	
21	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				
22	Итоговая контрольная работа с аудированием.	1			Диск.	Выполнять лексико-грамматические задания, аудирование.
23	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Обобщающее повторение.	1			Тренировочные тесты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
102	Резервный урок					

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2009 (издание переработанное и дополненное)

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервные)

I четверть (спланировано 25 уроков, 2 урока резервные)

Неделя	Урок	Название урока	*Цель урока* (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 Reading …? Why not?									
1	1	Lesson 1 What are teens reading tastes?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений *The House at Shiraz* by Agatha Christie, *The Rocket Man* by Ray Douglas Bradbury, *It's Interesting to Know Why?*, *The Secret of Success, Jane Austen*, с реалиями *Teen Read Week, Nestle Family Monitor*.	*лексический:*autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	*лексический:*autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er) упр.1.1); 2.2)	*лексический:*autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive упр.2.1), 3); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.2), 3)	упр.4. (AB ex.2; R ex.1.)
	2	Lesson 2. What writers is your country famous for?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков,	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles	*лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful,	*лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	*лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	упр.(AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)

			развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.	to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.	powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)	powerful, to publish, remarkable, vivid; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.		
	3	Lesson 3. Who are your favourite aouthors?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.	*лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	*лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or) упр.1.1)	*лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspensful; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or) упр.2.; 3.1), 2)	упр.(AB ex.1.); 2,	упр.4. (AB ex.3.; R ex.3.)
2	4	Reading lesson.* Before he was famous. (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа *Lucky Break* by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.	*Речевой материал предыдущих уроков;* to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation упр. R ex.4.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.4.1)	упр. R ex.4.2)	упр. R ex.4.5)

	5	Lesson 4. What literary places are there in your country?	*Развитие умения аудировать* с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.2); 2.	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.1), 2); 2.		упр.1.1); 2.	упр.3. (R ex.4.)
	6	Lesson 5. What books do you like reading?	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений *The Catcher in the Rye* by J.D. Salinger, *Little Women* by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги *Eragon* by Christopher Paolini, *The Headless Ghost* by R.L. Stine, *Kissing the Rain* by Kevin Brooks.	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)
3	7	Lesson 6. Do you prefer books or films?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге *The Lord of the Rings* и фильме по этой книге, с реалиями *Bookcrossing*, Интернет сайтом www.bookcrossing.com.	*Речевой материал предыдущих уроков; лексический:* (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; *грамматический:* (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 3); 2.	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; R ex.6.)
	8	Lesson 7. What book to buy?	*Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …? What	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of books …?	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information about books and writers (What kind of	упр.1.1); 2.	упр.4. (R ex.7.)

			asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением *The Library* by Raisah A.	about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …) упр.1.1), 3); 2.; 3.	What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …) упр.1.2)	books …? What about …? Who are …? etc.), expressing likes (I enjoyed … She adores … etc.), asking for someone's opinion (What do you think about …? etc.), giving opinion (I think …) упр.1.3); 3.		
4	9	Lesson 8. Can you write a book review?	*Развитие умения писать* рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу *Jane Eyre* by Charlotte Bronte, с отрывком из книги *Murder on the Orient Express* by Agatha Christie.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a boarding school, a review упр.1.1), 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	упр.3.
	10	Consolidation lesson* (AB p.15)							
	11	Lesson 9. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.				
	12	Lesson 10. Preparation for testing.	*Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 1		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)

Цикл 2 Let the music begin …									
5	13	Lesson 1. A music tour of Britain.	*Формирование лексических навыков говорения и чтения* (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)	*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 3), 4), 5); 2.	*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 2)	*лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 3.	упр.4. (AB ex.2.; 3. R ex.1)
	14	Lesson 2. Do you know the rock and pop history?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах,	*лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; *грамматический:* (для повторения) неличные	*лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; *грамматический:* (для	*лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth; *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола	упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.6 (R ex.2.)

				работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elves Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа *Piano* by William Saroyan.	формы глагола упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)	повторения) неличные формы глагола упр.1.1)	упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)		
	15	Lesson 3. What music do you like?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа *Mr Parke*r by Laurie Colwin.	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) an organist упр.1.1), 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) an organist упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; R ex.3.)
6	16	Reading lesson.* Buddy's song. (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги *Buddy's Song* by Nigel Hinton.	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up упр. R ex.4.1), 3), 4), 6), 7), 8), 9)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.4.1), 2), 5), 7), 8), 9), 10)	упр. R ex.4.6)	упр. R ex.4.11)
	17	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?	*Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и	*лексический:* available, to book, a box office; *грамматический:* (для повторения) способы выражения будущего	*лексический:* available, to book, a box office; *грамматический:* (для повторения) способы выражения будущего	*лексический:* available, to book; *грамматический:* (для повторения) способы выражения	упр.(AB ex.1.; 2.)	упр.4. (AB ex.3.; R ex.7.)

			речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами *The Sound of Music, The Phantom of the Opera.*	действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; *речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4)	действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; *речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.2.	будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; *речевые функции:* talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4); 3.		
	18	Lesson 5. What are the Proms for?	*Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги *Sweet Valley Twins* by Francine Pascal.		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2); 2.; 3.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)	упр.4 (R ex.5.)
7	19	Lesson 6. Can you write a	*Развитие умения писать* письмо официального характера (развитие умения	*Тема:* «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,	*Речевой материал предыдущих уроков;* to appreciate		*Речевой материал предыдущих уроков;* to appreciate	упр.2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; R ex.8.)

		thank - you letter?	читать с целью полного понимания прочитанного).	их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами *The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.*	упр.1.1), 2), 3); 2.		упр.1.1), 2), 3)		
	20	Lesson 7. The Cop and the Anthem.	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом *The Cop and the Anthem* by O'Henry, с отрывком из книги *Pride and Prejudice* by Jane Austen.	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги упр.1.3), 4)	упр.1.5), 6)	упр.2. (R ex.6.)
	21	Consolidation lesson* (AB p.36)							
8	22	Lesson 8. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.				

	23	Lesson 9. Preparation for testing.	*Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографией Френка Синатры (Frank Sinatra) и Элтона Джона (Elton John), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (country music).	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)
	24	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2* (Assessment Tasks p.)							
9	25								
	26 - 27	*Резервные уроки*							

II четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервныt)

Неделя	Урок	Название урока	*Цель урока* (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 What's the News?									
10	28	Lesson 1. The media in facts and figures.	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями *BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel*.	*лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	*лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1)	*лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; *грамматический:* (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)	упр.3.1)	упр.4. (AB ex.1.; 2.; R ex.1.)
	29	Lesson 2. What channel to choose?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадио-вещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel	*лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)	*лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)	*лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide упр.2.2); 3.1), 2), 3)	упр.2.1); 4. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)

				3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.					
	30	Lesson 3. How much TV do you watch?	*Формирование грамматических навыков говорения* (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворениями P. Дала о телевидении, *Tee Vee* by Eve Merria.	*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a)	*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting упр.1.1)	*лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речевая функция:* reporting упр.2.2), 3) a), b)	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; R ex.3.)
11	31	Lesson 4. Can the media influence your life?	*Формирование грамматических навыков говорения* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением *Many Unhappy Returns* by Arden Davidson.	*лексический:* to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речевая функция:* reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	*лексический:* to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речевая функция:* reporting упр.3.2)	*лексический:* to add, to complain, to suggest; *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речевая функция:* reporting упр.2.; 3.1), 3)	упр.4. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; R ex.4.)
	32	Reading lesson.* What's wrong with watching TV? (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения *Matilda* by Roald Dahl.	*лексический:* to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.5.1) a), b), 3) a), 5)	упр. R ex.5.3) a), 5), 6)	упр. R ex.5.8)

			прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).		упр. R ex.5.2), 3) a), b), 4), 6), 7)				
	33	Lesson 5. What's the news?	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков *First News*, со статьей *Information Overload* by Susan Townsend.	*лексический:* a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.		*лексический:* a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.5)		упр.3. (AB ex.1.; R ex.5.)
12	34	Lesson 6. What are you a fan of?	*Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах *EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale,* телевизионном шоу *The Real World*, радио *Capital*, знакомство с реалией *Radio Capital*, со статьей *Information Overload* by Susan Townsend.	*Речевой материал предыдущих уроков;* depressing, primitive, rude упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.2)	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	упр.4. (R ex.6.)

	35	Lesson 7. Why the Internet?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.		упр.4 (АВ ex.1.; R ex.7.)
	36	Lesson 8. -Sorry? What did you say?	*Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале *Doctor Who*, с понятиями и реалиями *Pimp My Ride UK, Xzibit, The X-factor, www.msn.com, KFC, the ASA (Advertising Standards Authority), HBO, Sing Tao, CIRW.*	*Речевой материал предыдущих уроков*; a host, a participant, to convince, to reveal; *речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1), 2), 3), 4), 50; 2.	*Речевой материал предыдущих уроков*; a host, a participant, to convince, to reveal; *речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков*; a host, a participant; *речевые функции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.5); 2.		упр.3. (АВ ex.1.; R ex.8.)
13	37	Lesson 9. What is your favourite TV show?	*Развитие речевого умения:* монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу *Who Wants to a Millionaire? и Star Academy*, с отрывком из произведения *The School at the Chalet* by Elinor Brent-Dyer.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a contestant, to host, a TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.		упр.5. (АВ ex.1.; R ex.9.)

	38	Lesson 10. What magazines are for teens?	*Развитие умения писать* письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами *Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk*, с отрывком из произведения *The School at the Chalet* by Elinor Brent-Dyer.	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр) упр.1.1), 2), 3), 4)			упр.1.4); 2. (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.10.)
	39	Consolidation lesson* (AB p.58)							
14	40	Lesson 11. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!				
	41	Lesson 12. Preparation for testing.	*Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)
	42	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)							
15	43								
	44 - 48	*Резервные уроки*							
16									

III четверть (спланировано 26 уроков, 4 урока резервные)

Неделя	Урок	Название урока	*Цель урока* (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 What school do you go to?									
17	49	Lesson 1. What schools are there in your country?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения *William Brown* by Susan Townsend.	*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1)	*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1)	*лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; *грамматический:* (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.2); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	упр.3. (AB ex.3. ; R ex.1.)
	50	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные	*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1); 2.2)	*лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)	упр.(AB ex.1.); 4.	упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)

				сверстники после окончания средней школы.					
	51	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar?	*Развитие умения аудировать* с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения *The School at the Chalet* by Elinor Brent-Dyer.	*Речевой материал предыдущих уроков;* elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1); 2.2)	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2; R ex.3.)
18	52	Lesson 4. I wanted to know if…	*Формирование грамматических навыков говорения* (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты *Gardian* с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	*Лексический материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; *грамматический:* Reported speech (questions) упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		*Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* Reported speech (questions) упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.4.)
	53	Lesson 5. What school is better to study at?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a facility упр.1.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a facility упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a facility упр.1.2); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.; R ex.5.)
	54	Reading lesson.* How to succeed in Life. (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического	*Речевой материал предыдущих уроков;* achievement, spelling, ignorance; *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.R ex.6.3), 5), 6), 7)	упр.R ex.6.2), 4)	упр. R ex.7.

				произведения *Think Big* by Ben Carson with Cecil Murphey.	упр.R ex.6.1), 2), 3), 5)				
19	55	Lesson 6. What subjects to choose?	*Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if you must do smth. (Do I really have to … Do I really need to … Aren't I expected / supposed to …?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about … I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 2), 3), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if you must do smth. (Do I really have to … Do I really need to … Aren't I expected / supposed to …?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about … I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.1), 4); 2.	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if you must do smth. (Do I really have to … Do I really need to … Aren't I expected / supposed to …?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about … I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.; R ex.8.)
	56	Lesson 7. Good news, bad new.	*Развитие умения читать* с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги *Gossip Girl* by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	*Речевой материал предыдущих уроков;* an acceptance letter, extracurricular, a wait list; *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.		упр.4. (R ex.9.)
	57	Lesson 8 Could you write me about your school?	*Развитие умения писать* сочинение.	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)	упр.6.

20	58	C o n s o l I d a t i o n l e s s o n* (AB p.82)							
	59	Lesson 9. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.				
	60	Lesson 10. Preparation for testing.	*Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)
Цикл 5 School … What's next?									
21	61	Lesson 1. What are your job ideas?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия),	*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных,	*лексический*: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; *грамматический:* (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных)	упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)	упр.7. (AB ex.3.; R ex.1.)

					притяжательный падеж существительных упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.2); 5.2)	упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.		
	62	Lesson 2. Have you made your decisions yet?	*Формирование грамматических навыков говорения* (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги *No Gumption* by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	*Лексический материал предыдущего урока;* an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; *грамматический:* Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		*Лексический материал предыдущего урока; грамматический:* Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)
	63	Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job?	*Формирование лексических и грамматических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	*лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; *грамматический:* phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	*лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; *грамматический:* phrasal verbs упр.1.1)	*лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; *грамматический:* phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	упр.4. (AB ex.3.; 4.; R ex.3.)
22	64	Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs?	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения *The Client* by John Grisham, с реалией Apple Inc..	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) a reception, a security guard; *грамматический:* (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Reported speech упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.4.)

	65	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?	*Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.		*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) a day off; *грамматический:* (для повторения) словообразование упр.1.2); 2.2); 3.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	упр.5 (AB ex.2.; R ex.5.)
	66	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite и *Foreign Affair* by Eva Rutland.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; *речевые функции:* giving counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …) упр.1.2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; *речевые функции:* giving counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …) упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* giving counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giving reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally, … Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …) упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)		упр.3. (AB ex.1.; R ex.6.)
23	67	Reading lesson.* Torrey Thorne's job. (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite.	*Речевой материал предыдущих уроков;* an appointment, an arrangement, a degree; *грамматический:* (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. R ex.7.1), 3), 4), 5)	упр. R ex.7.5)	упр. R ex.7.6), 7)

	68	Lesson 7. Do you work during your summer holidays?	*Развитие умения писать* письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги *Dracula* by Bram Stoker.	*Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) shorthand упр.1.1), 2); 2.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	упр.5. (AB ex.1; R ex.8.)
	69	Lesson 8. What is a gap year for?	*Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	*Речевой материал предыдущих уроков;* make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; *речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …) упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; *речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …) упр.1.1); 2.	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but … Possibly, but … That is probably true, but …) упр.1.2); 3.; 4.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (R ex.9.)
24	70	Consolidation lesson* (AB p.104)							
	71	Lesson 9. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world of work in Russia.				

	72	Lesson 10. Preparation for testing.	*Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)
25	73 74	Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5* (Assessment Tasks p.)							
26	75 - 78	*Резервные уроки*							

IV четверть (спланировано 23 урока, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	*Цель урока* (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6 My country in the world.									
27	79	Lesson 1. What does the world know about your country/	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	*лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.	*лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1)	*лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)
	80	Lesson 2. What people make your country famous?	*Развитие речевого умения:* монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с	*лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -	*лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -	*лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –	упр.(AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.; R ex.2.)

			конкретной информации).	информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, *D.* Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, *The Pride Of Britain Awards*.	tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4.	tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1)	ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.		
	81	Lesson 3. Why is English a world language?	*Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2)	*лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.6. (R ex.3)
28	82	Lesson 4. Why study a foreign language?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1); 2.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.	упр.2.1)	упр.4. (AB ex.1.)

			конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.					
	83	Lesson 5. How to learn a language effectively?	*Развитие речевого умения:* монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом *On not Knowing English* by G. Mikes.	*Речевой материал предыдущих уроков;* fluent(ly); *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* fluent(ly); *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.4.	*Речевой материал предыдущих уроков;* fluent(ly); *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.); 4.	упр.6. (AB ex.2.; R ex.4.)
	84	Lesson 6. What kind of course did you take?	*Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* recommending (It'll be a great chance to… It's really a good way to … it's worth … because you could …), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but … May be the best thing would be to … I'm (not) sure it's a good way to … because …) упр.1.1)		*Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* recommending (It'll be a great chance to… It's really a good way to … it's worth … because you could …), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but … May be the best thing would be to … I'm (not) sure it's a good way to … because …) упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)
29	85	Reading lesson.* At the English lesson. (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль	*Речевой материал предыдущих уроков;* to flush, to mumble, monotonously упр.R ex.6.1), 2), 3), 4), 5)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.R ex.6.2), 4), 5), 6)	упр.R ex.6.1)	пересказ текста (см. ТВ)

			умения говорить на основе прочитанного).	иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги *Back Home* by Michelle Magorian.					
	86	Lesson 7. What attracts people to Britain?	*Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome.	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.3)	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.2), 3); 2.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2); 3.	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.7.)
	87	Lesson 8. Is your country worth visiting?	*Развитие умения писать* сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2)		*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2); 2.3)	упр.2.1), 2)	упр.3.1), 2)
30	88	Lesson 9. What is Comic Relief for?	*Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms упр.1.1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* союзы because, that's why, so that упр.2.		упр.3. (R ex.8.)

				об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).					
	89	Consolidation lesson* (AB p.125)							
	90	Lesson 10. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.				
31	91	Lesson 11. Preparation for testing.	*Самоконтроль основных навыков и умений*, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)

Цикл 7 Our school yearbook.									
	92	Lesson 1. What makes your school special?	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.1.1), 2), 3), 4)	*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.2.	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 4); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)
	93	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class.	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	*Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги *Middle School Blues* by Lou Kassem.	*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	*Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.2.1)	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.3.)
32	94	Reading lesson.* Thinking about your future. (Reader p.)	*Развитие умения читать* с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	*Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения *Sonny's Blues* by James Baldwin.	*Речевой материал всего года обучения;* annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset упр.R ex.3.1), 2), 3), 4), 5), 6)		*Речевой материал всего года обучения* упр.R ex.3.5), 6), 7)	упр. R ex.3.3), 4)	оформле-ние альбо-ма выпуск-ников
	95	Lesson 3. Turn your dreams into ambitions.	*Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»;	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 3)	*Речевой материал всего года обучения* упр.2.1)	*Речевой материал всего года обучения* упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.)

				знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..					
	96	Consolidation lesson* (AB p.141)							
33	97	Lesson 4. Project lesson.	*Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.				
	98	Контрольная работа к циклам уроков 6 - 7* (Assessment Tasks p.)							
	99								
34	100	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)							
	101								
	102	*Резервный урок*							